

Kinnitatud direktori 08.09.2020
käskkirjaga nr 1-1/12



TALLINNA RAHUMÄE PÕHIKOO ÜLDTÖÖPLAAN 2020/2021

Tallinn 2020

SISUKORD

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2019/2020 3
- 1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2019/2020 ÕPPEAASTAL 3
- 1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED 4
 - 1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes 4
 - 1.2.2 Õppetöö tulemused klassides 5
 - 1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused 7
 - 1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (e-Kool)
- 1.3 PUUDUMISED ÕPPETÖÖST (e-Kool)
- 1.3.1 Puudumised arvudes
- 1.4 TASEMETÖÖD 12
- 1.5 LOOVTÖÖD 12
- 1.6 OLÜMPIAADID 13
 - 1.6.1 Üleriigilised olümpiaadid 13
 - 1.6.2 Koolivoorude parimad 13
 - 1.6.3 Ainevõistlused
- 1.7 KOOLI TUGISÜSTEEMID 15
- 1.8 ERIKLASS 17
- 1.9 ANDMEKAITSEGA SEONDUV TÖÖ KOOLIS 18
 - 1.10 HUVITEGEVUS
 - 1.10.1 Kogupäevakool
 - 1.10.2 Kaunite Kunstide õppetooli töö 19
 - 1.11 HALDUSETGEVUS
 - 1.11.1 Riskianalüüs 20
 - 1.11.2 Evakuatsiooni ja päästeõppuse analüüs 20
 - 1.11.3 Teostatud remonditööd 20
 - 1.11.4 Kooli inventari uuendamine 21
- 1.12 TAGASISIDEKÜSITLUS 21
2. ÕPPEAASTA 2020/2021 22
 - 2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE 22
 - 2.2 ÕPPETEGEVUS 23
 - 2.3 TUGISÜSTEEMID 24
 - 2.4 HUVITEGEVUS 24
 - 2.5 PERSONALIJUHTIMINE 25
 - 2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS 26

2.6.1 Koostöö

2.7 HALDUSTEGEVUS 26

2.8 TÖÖKAVA 27

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine 27

Õppe- ja kasvatustegevus Personalitöö 28

Majandustegevus 29

2.9 PEDAGOGILINE KAADER 30

2.10 KAUNITE KUNSTIDE ÕPPETOOLI KAADER 30

2.11 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 05.09.2020 30

2.12 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID 32

2.13 HUVITEGEVUS 33

1. ÕPPEGEVUSE ANALÜÜS 2019/2020

2019/2020 õppeaastal komplekteeriti koolis 27 klassikomplekti õpilaste arvuga 713. Õppetöö toimus sarnaselt eelnevate aastatega kahes vahetuses. Teises vahetuses õppisid 1. ja 2. klassid - kokku 145 õpilast.

1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2019/2020 ÕPPEAASTAL

- Kogupäevakooli tervikliku mudeli rakendamine ja arendamine: lõimitud õpe, kaasav haridus, huvitegevus.
- Eriklassi töö jätkamine liitklassina.
- Iganädalase ühise õpetajate koostöötunni ja järelevastamise aja rakendamine tunniplaanis.
- Osalemine ja tunnustuse saamine Tallinna Haridusameti konkursil Haridusuuendus 2020: Üldoskuste kujundamine. Loovtööd põhikoolis.
- Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöös õppe- ja huvitegevuse lõimimine ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel.
- Individuaalse arengu jälgimise kaartide kaasajastamine ja täitmine.
- Kooli kiusamisvastase strateegia koostamine (kooli kiusamisvastase ühtse metoodika valiku protsess- valituks osutus VEPA metoodika).
- Õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu ning pikemaajalisest õppetööst puudumisest tingitud õpiraskusega toimetuleku toetamine.
- Kooli uue visuaalse identiteedi väljatöötamine disainibürooga Velvet.
- Kooli väärtuste uuesti sõnastamine ning sellekohane laialdasem ja sisuline teavitustöö.
- Vabariigis kehtestatud eriolukorra tingimustes distantsõppe edukas korraldus ja läbiviimine.

1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED

1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes

I – III KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA (2.-3. klass)	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
230	230	45	0	2	100%

IV – VI KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
255	255	84	0	1	100%

VII – VIII KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
155	155	30	0	0	100%

IX KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KOOLI	LÕPETAS KIITUSEGA	LAHKUS KOOLIST õppeaasta jooksul	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
73	73	14	0	0	93,1%

1.2.2 Õppetöö tulemused klassides

KLASS	ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KLASSI KIITUSEGA	TÄIENDAV ÕPPETÖÖ	KORDAB KLASSI-KURSUST	ÕPPE-EDUKUS
1.a	20		0	0	100%

1.b	21		0	0	100%
1.c	22		0	0	100%
2.a	28	8	0	0	100%
2.b	28	9	0	0	100%
2.c	27	10	0	0	100%
3.a	30	10	0	0	100%
3.b	26	5	0	0	100%
3.c	28	3	0	0	100%
4.a	27	14	0	0	100%
4.b	29	14	0	0	100%
4.c	30	15	0	0	100%
5.a	32	12	0	0	100%
5.b	29	1	0	0	100%
5.c	29	3	0	0	100%
6.a	26	12	0	0	100%
6.b	27	10	3	0	100%
6.c	26	3	0	0	100%
7.a	26	9	0	0	100%
7.b	27	4	0	0	100%

7.c	27	3	0	0	100%
8.a	25	6	0	0	100%
8.b	24	3	0	0	100%
8.c	26	5	0	0	100%
9.a	27	8	0	0	100%
9.b	25	4	0	0	92%
9.c	21	2	0	0	85,7%

1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused

Põhikooli lõpueksameid ei toimunud seoses Eesti Vabariigis välja kuulutatud eriolukorraga.

1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (e-Kool)

Klass	Keskmine	5	4	3	2
4a	4,7	168	40	8	0
4b	4,8	181	44	2	0
4c	4,8	200	36	1	0
5a	4,8	269	69	3	0
5b	4,5	173	109	29	0
5c	4,7	224	91	4	0
6a	4,8	271	35	6	0
6b	4,6	229	73	22	0

6c	4,4	187	94	19	0
7a	4,7	272	72	20	0
7b	4,4	198	133	47	0
7c	4,3	161	158	58	0
8a	4,6	264	100	36	0
8b	4,6	254	92	38	0
8c	4,4	219	150	47	0
9a	4,7	331	115	13	0
9b	4,3	230	113	80	2
9c	3,9	89	146	115	3
Kokku		3920	1670	548	5

1.3 PUUDUMISED ÕPPETÖÖST (e-Kool)

1.3.1 Puudumised arvudes

Klass	Kokku puudumisi	Põhjusega puudumised	Põhjusetu puudumised	Kokku hilinemisi	Põhjusega hilinemine	Põhjusetu hilinemine
1a	531	528	3	9	0	9
1b	690	679	11	1	0	1
1c	970	950	20	6	6	0
2a	1299	1260	39	3	1	2

2b	1221	1215	6	8	2	6
2c	1265	1265	0	0	0	0
3a	1509	1499	10	2	1	1
3b	904	904	0	0	0	0
3c	1582	1167	415	6	1	5
4a	1438	1429	9	3	0	3
4b	1654	1615	39	12	7	5
4c	1716	1695	21	8	3	5
5a	2027	1700	327	7	5	2
5b	1700	1655	45	9	2	7
5c	1887	1887	0	19	19	0
6a	1675	1598	77	13	6	7
6b	1447	1316	131	10	5	5
6c	1501	1422	79	26	6	20
7a	1496	1479	17	3	2	1

7b	1576	1463	113	37	0	37
7c	1888	1575	313	14	3	11
8a	1780	1719	61	42	0	42
8b	1417	1322	95	17	8	9

8c	1473	1357	116	36	0	36
9a	1639	1573	66	11	0	11
9b	2138	1808	330	30	11	19
9c	2786	2063	723	26	4	22
Kokku	41209	38143	3066	358	92	266

1.4 TASEMETÖÖD

3. ja 6. klassi õpilased ei sooritanud tasemetööd eesti keeles Eesti Vabariigis kehtestatud eriolukorra tõttu.

4. ja 7. klassid osalesid loodusõpetuse elektroonilises tasemetöös, millega hinnati õpilaste loodusteaduslikku kompetentsi.

4. klass

Osales 76 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 41 minutit.

Enim saavutatud tasemed oskuste järgi:

Teadmised - kõrgtase.

Analüüsisioskused - kesktase.

Kavandamisioskused - kõrgtase.

Tõlgendamisioskused - nulltase.

Loodusteaduste edasisel õppimisel on soovitatav keskenduda nende tunnustega seonduvatele teadmistele ja oskustele, kus tulemus ei ole juba väga hea (kõrgtasemel õpilaste osakaal ei ole veel väga kõrge). Samas tuleb tähelepanu pöörata ka õppe diferentseerimisele: kui mingi hinnatava tunnuse puhul on keskmine tase väga hea, siis tuleb ikkagi tähelepanu pöörata nende õpilaste toetamisele, kelle tase on madalam.

7. klass

Osales 77 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 45 minutit.

Teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud tiptase.

Enim saavutatud tasemed oskuste järgi:

Analüüsisioskused - tiptase.

Kavandamisioskused - tiptase.

Tõlgendamisioskused - null- või algtase.

Loodusteaduste edasisel õppimisel on soovitatav keskenduda nende tunnustega seonduvatele teadmistele ja oskustele, kus tulemus ei ole juba väga hea (tipptasemel õpilaste osakaal ei ole veel väga kõrge). Samas tuleb tähelepanu pöörata ka õppe diferentseerimisele: kui mingi hinnatava tunnuse puhul on keskmine tase väga hea, siis tuleb ikkagi tähelepanu pöörata nende õpilaste toetamisele, kelle tase on madalam.

1.5 LOOVTÖÖD

Registreeriti 74 loovtööd. Eestis kehtestatud eriolukorrast tulenevalt ei toimunud loovtööde kaitsmist komisjoni ees. Loovtöö arvestamine/mittearvestamine jäeti õppenõukogu otsusega juhendava õpetaja pädevusse. Hinde “arvestatud” (A) sai 53 tööd.

8. klasside õpilastest 14 esitavad ja kaitsevad oma töö järgmisel õppeaastal.

28. mail esmakordselt toimunud loovtööde e-festivalil tutvustasid 8 loovtöö autorit enda tööd Zoom keskkonnas. Kaitsmist oli jälgimas 42 õpilast-õpetajat.

Loovtööde juhendajateks oli 33 töötajat, kellest 12 olid juhendajaks esmakordselt.

Teemad, mis eristusid sel õppeaastal originaalsuse poolest:

- Alexa (häälabilise) programmeerimine
- Viikingilaeva mudeli ehitamine
- Animatsioon Oleviste kiriku legendist
- IT-klubi loomine (pilotprojektina)
- Õppeülesannetega lõbusad purgid (algklassidele)
- Seinamaaling kooli sümboolika ja ajalooga QR koodidega
- Epoksiidelemendiga laud
- Auto mootori vahetus

Teemad, mis on endiselt väga populaarsed:

- Võrri/ jalgratta restaureerimine
- Tantsuvideod ja koreograafia
- Omaloomingulised muusikapalad ja laulud
- Riiete taaskasutus ja maalingud nendele
- Puidust esemete meisterdamine
- Ürituste (sh võistluste) korraldamine
- Keraamilised teosed
- Longboardid ja rulad

1.6 OLÜMPIAADID, AINEVÕISTLUSED

1.6.1 Tallinna piirkonnavoored

Emakeel

Triinu-Liis Tuhkla, 9.b – piirkonnavoorus 16.-17. koht

Elisabet Karro, 9.c – piirkonnavoorus 26. koht

Bioloogia

Alo-Tauri Mere, 6.a – sai koolivoorust edasi piirkonnavooru. Piirkonnavoorus ei osalenud.

Geograafia

Karoline Tõnne, 9.a - piirkonnavoorus 58. koht.

Matemaatika

Hannes Artur Semper, 7.a – piirkonnavoorus 6.-7. koht.

Informaatika

Jesper Korsen – õpilane kutsuti lõppvooru. Lõppvoorus ei osalenud.

1.6.2 Koolivoorude parimad

ÕPPEAINE	Kuupäev	Kolm parimat õpilast + klass	Õpetaja
Füüsika	26.11.2019	9. klass 1. Mona Reisberg, 9.b 2. Cindella Lakson, 9.a 3. Riin Erleen Peiker, 9.a	Ene Määr

Bioloogia	4.-5.12.2019	<p>6. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alo-Tauri Mere, 6.a 2. Karl August Vaher, 6.b 3. Tobias Ander Olde, 6.b <p>7. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liisi Karu, 7.a 2. Bert Privoi, 7.a 3. Helena Sinilaid, 7.a <p>8. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesper Korsen, 8.a 2. Mia Marleen Allik, 8.a 3. Rooski Katarina Värvi, 8.a <p>9. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marie Elle Melioranski, 9.b 2. Karoliine Tõnne, 9.a 	Janne Karu
Ajalugu	20.01.2020	<p>6. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siim Pello, 6.c 2. Eduard Valli, 6.c 3. Artur Lomp, 6.c <p>7. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hendrik Steinpilm, 7.a 2. Annabel Kask, 7.c 3. Birke Kallas, 7.c <p>9. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ann-Gretel Erik, 9.b 2. Triinu-Liis Tuhkla, 9.b 3. Katriin Kalas, 9.a 	Margit Sondla

Matemaatika	9.01.2020	<p>7. klass</p> <p>1. Hannes Artur Semper, 7.a 2. Liisi Karu, 7.a</p> <p>8. klass</p> <p>1. Roosi Katarina Värvi, 8.a 2. Adam Aleksander Remme, 8.c 3. Triinu Siniroht, 8.c</p> <p>9. klass</p> <p>1. Karoline Tõnne, 9.a 2. Ann-Gretel Erik, 9.b 3. Helena Reidla, 9.a</p>	Kaisa Blum Ene Määr
Geograafia	14.01.2020	<p>7. klass</p> <p>1. Hannes Artur Semper, 7.a 2. Bert Privoi, 7.a</p> <p>9. klass</p> <p>1. Karoliine Tõnne, 9.a 2. Cindella Lakson, 9.a 3. Sten Karus, 9.b</p>	Mare Salu
Eesti keel		<p>7. klass</p> <p>1.- 2. Emma Kulm, 7.b 1.- 2. Liisa Lätte, 7.c 3. Mirta Flo Nurmsalu, 7.c</p> <p>8. klass</p> <p>1. Eliisabet Luure, 8.a 2. Maian Maiste, 8.b 3. Anna-Katharina Orukask, 8.c</p> <p>9. klass</p> <p>1. Elisabet Karro, 9.c 2. Triinu-Liis Tuhkla, 9.b 3. Katriin Ahu, 9.b</p>	Anne Piibur Ülle Siirman

1.6.3 Ainevõistlused

Matemaatika ainevõistlusel Nuputa võitis 7. klasside võistkond märkimisväärse 4. koha.

1.7 KOOLI TUGISÜSTEEMID

2019/20 õppeaasta märksõnad olid: tugimeeskond kui tervik, kaasav haridus, eriklass, koolikohustuse mittetäitjate arvu vähendamine, suvisel täiendõppel olevate õpilaste arvu vähendamine läbi õpilase toetamise õppeaasta vältel, individuaalsem lähenemine haridusliku erivajadusega õpilase toetamisel ja individuaalsete õppekavade koostamisel, Rahumäe Põhikooli andekas õpilane. Eesti Hariduse Infosüsteemi oli 2019/20 õa märgitud 161 õpilast, kellele Tallinna Rahumäe Põhikool individuaalsetest eripäradest tingituna lisatuge pakkus.

Õpilaste õppetöö toetamine

- Koolis õppivate laste arengu toetamine koostöös lapsevanemate ja õpetajatega, kaasates erinevate erialade spetsialiste ja koostööpartnereid.
- Regulaarselt tugimeeskonna koostöömarlaudade korraldamine - vähemalt korra trimestri jooksul (juhtumiarutelud, infoedastus).
- Juhtumipõhiselt õpilastele individuaalse õppekava, käitumiskava, järelevastamise kava jms rakendamine.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamine tugispetsialistide teenusena ja suuremas mahus eriklassi õppe integreerimine tavaklassi juurde.
- Lapsevanemate ja võrgustike kaasamine juhtumite protsessi varases etapis (õpiraskus, käitumiseraskus, lähisuhtevägivald jms).
- EU andmekaitse direktiivi jälgimine, järgimine, teavitustöö.

HEVKO (hariduslike erivajaduste koordinaatori) töö fookuses oli 2019/20 õppeaastal:

- Individuaalse arengu jälgimise kaartide mitmetasandiline täitmine, sh andmekaitse seisukohalt.
- Aineõpetajate toetamine konfliktidega toimetulekul (õpilane- õpetaja; õpetaja- lapsevanem), õpilase erivajadusega arvestamine.
- Klassijuhatajate toetamine, keerulised vestlused lapsevanematega.

- Eriklassi õpetaja nõustamine (tunniplaan, infoedastus, õpilase õppetöö integreerimine suurenevas mahus tavaklassi tundidesse jms).
- Erivajadustega laste infoedastus 2019/20 SPIN-ennetusprogrammis Nõmme linnaosas. Rahumäe Põhikoolist osaleb 7 õpilast.
- Muusikateraapia praktika juhendamine (Tallinna Ülikool- magistrant Ulrike Morel). Tundides osales 10 õpilast.
- Koostöö erinevate võrgustikega: Nõmme Linnaosa Valitsuse lastekaitseüksus, Politsei ja Piirivalveamet, Rajaleidja.
- Tallinna Haridusameti sisekontrolli läbiviimisega seotud info edastamine.
- HEV- väikelahenduste projekti taotluse vormistamine.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste arengut toetava tugimeetme määramise protsessi juhtimine, tugimeetme tõhususe jälgimine, õpilaste, õpetajate ja vanemate nõustamine. Vajadusel ettepanekute tegemine täiendavate uuringute läbiviimiseks kooliväliselt.

Sotsiaalpedagoogi tugiteenuse fookuses oli 2019/20 õppeaastal:

- Õpilaste toetamine sotsiaalsest taustast ning pikemaajalisest õppetööst puudumisest tingitud õpiraskuste puhul.
- Õpilaste toimetuleku toetamine, ajaplaneerimisoskuse arendamine.
- Õpiraskuste ja pikaajase haiguse tõttu puudunud õpilaste toetamine. Kodu ja kooli koostöö parendamine.
- Eesti keel teise keelena õpilaste toetamine.
Põhilisteks töömeetoditeks olid: nõustamine, sekkumine, suunamine, erinevate erikavade eesmärgistamine koostöös õpilasega ja eesmärkide saavutamine.
Jätkuvalt on vähenenud koolikohustust mittetäitvate õpilaste koguarv, mis on languses alates 2017/18 õppeaastast. Rohkem on tegeletud ennetus- ja teavitustööga.

Peamised tegevused 2019/2020:

Tõhustatud ja eritoe otsusega õpilaste mitmekülgne toetamine.

Eriklassi töö kaasajastamine kaasava hariduse kontekstis (liitklass).

Individaalse arengu jälgimise kaartide ühtsesse vormi viimine, kaasajastamine ja täitmine.

Kooli kiusamisvastase strateegia koostamine (kooli kiusamisvastase ühtse metoodika valiku protsess- valituks osutus VEPA metoodika).

Õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu ning pikemaajalisest õppetööst puudumisest tingitud õpiraskustega toimetuleku toetamine.

Koolipsühholoogi töö fookuses oli 2019/20 õppeaastal:

- Õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate nõustamine.
- Õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamine.
- Õpilaste toetamine akadeemilise stressiga toimetulekul.
- Tegelemine õpilaste enesehinnangu ja eneseaktsepteerimise muredega.
- Võrgustikutöö- koostöö lastekaitsega, konsulteerimine teiste erialaspetsialistidega ja õpilaste vanematega.
- Edasisuunamine teiste vaimse tervise spetsialistide vastuvõtule vajaliku abi saamiseks.
- Eriklassi õpilaste toetamine, tegeledes enese- ja emotsioonide regulatsiooniga, motivatsiooni tõstmise ja sotsiaalsete oskuste arendamisega. Eriklassi õpilased käisid enamasti vastuvõtul väikese grupina (2-4 last korraga), vahel ka individuaalselt.
- Perede nõustamine konfliktide, lahkkelide ja probleemsete suhete puhul eesmärgiga parandada peresuhte kvaliteeti.

Kokku käis aasta jooksul koolipsühholoogi juures vähemalt ühel korral 47 õpilast, kellest umbes pooled käisid regulaarselt iganädalasel vastuvõtul.

Eesti keele õpiabi

Eesti keele õpiabis osales 70 õpilast, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistas õppekava täitmist. Õppeaasta jooksul muutus mitme rühma koosseis sõltuvalt II poolaasta alguses tehtud diagnoosetteütluse tulemustest. Õpilase lahkumise või rühmaga liitumise otsus tehti koos lapsevanema, klassijuhataja ja/või eesti keele õpetajaga.

Eesti keele õpiabi vajavate õpilaste välja selgitamiseks tegid 1.-6. klassi klassijuhatajad ja/või eesti keele õpetajad septembrikuu esimesel nädalal diagnoosetteütluse. Vastavalt tulemustele koostati rühmad või planeeriti individuaalne töö. Tunnid toimusid 1-2 korda nädalas sõltuvalt kõne arengu tasemest ning õpilaste individuaalsetest vajadustest.

Õppetöö toimus valdavalt rühmatööna, vajadusel ka individuaalse tööna häälduspuude või spetsiifilise kõnepuudega õpilastele. Rühmad (4-8 õpilast) moodustati klassi- või vanusepõhiselt sarnase kõnearengu tasemega õpilastest.

Õppetöö planeeriti ja viidi läbi vastavalt töökavale, millega määrati korrigeerimist vajavate oskuste-vilumuste etapid ja kus arvestati eesti keele ainekava nõudeid.

Töö sisuks oli sõltuvalt õpilase kõne arengu tasemest kujundada verbaalsed eeldused eesti keele õppimiseks st lugemis- ja kirjutamispuuete vähendamine, sõnavara laiendamine ning aktiveerimine, kõne hääldusliku külje korrigeerimine, funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.

Matemaatika abiõpe

Matemaatika abiõppe tundides oli võimalus osaleda kõigil 5.-9. klassi õpilastel. 2019/2020 õppeaastal osales lastevanemate soovil 48 õpilast. Matemaatikaõpetaja soovitusel saatsid klassijuhatajad laste vanematele avalduse soovi avaldamiseks, mille alusel grupid täitusid. Tunde viis läbi õpetaja Anne Mirme kolmel päeval nädalas, igale klassile sobival päeval ja ajal vastavalt tunniplaanile. Abiõpet said ka õpilased, kes avaldasid ise soovi mõnda raskemat osa üle korrata või kinnistada. Tuge vajavate õpilaste arv kasvab igal õppeaastal.

1.8 ERIKLASS

Eriklassi moodustamine liitklassi vormis on ennast õigustanud, õpilaste integreerimine suurenevas mahus suure klassi tundidesse ja tugispetsialistide teenus on andnud väga häid tulemusi. Paranenud on õpilaste enesekohased ja sotsiaalsed oskused ja õpitulemused.

- 2019/2020 õppis eriklassis kaks neljanda, kaks viienda ning üks kuuenda klassi õpilane. Kaks õpilast jäid tervislikel põhjustel koduõppele. Alates kolmandast trimestrist lisandus üks neljanda klassi õpilane. Kokku õppis kuus õpilast.
- Eriklassis toimub õpilaste õpetamine individuaalse õppekava (IÕK) ja kaasajastatud õpikäsitluse põhimõtete alusel.
- Eriklassi omapära väljendus selles, et lisaks liitklassis õppimisele, osaleti ka tavaklassi tundides.
- Eriklassi toimimise peamiseks eesmärkideks õpilaste jaoks on õpioskuste omandamine ja eneseregulatsiooni- ning koostööoskuste omandamine.
- Õpilaste vanematega oli õpetajal pidev kontakt ja teabe vahetamine e-Koolis tagasiside näol. Probleemsetest olukordadest sai vanemaid koheselt teavitatud kas telefoni või sõnumi teel.
- Konfliktide lahendamiseks ning koolist sagedaste puudumiste tõttu kutsus sotsiaalpedagoog kokku ümarlaudu. Probleemsete olukordade lahendamiseks toimusid kohesed arutelud klassijuhatajate ja lapsevanematega. Samuti toimusid ümarlauad vanemate, laste ja tugispetsialistidega edasiste suuniste saamiseks lapse arengu ja toimetulekuoskuste parendamiseks.
- Alates septembrist toimusid tugiteenusena kaks korda nädalas sotsiaalsete oskuste omandamise rühmatreeningud. Kord nädalas osalesid kõik õpilased logopeedi rühmatunnis. Lisaks said neli õpilast individuaalset logopeedilist abi. Logopeedilise abi tunnid toimusid vastavalt tunniplaanile eesti keele tundide ajal.
- Huvitegevuses ja kaunite kunstide tegevuses osales üks eriklassi õpilane.
- Kogupäevakooli (VAU) töös osales üks õpilane.
- Kaks õpilast suunati sotsiaalsete oskuste omandamiseks ning toimetulekuoskuste parandamiseks SPIN programmi jalgpalli treeningusse. Üks õpilane loobus treeningust huvi puudumise tõttu.
- Kahel õpilasel viidi toimetulekuoskuste parandamiseks läbi erinevaid tegevusi rehabilitatsiooniplaani raames.
- Eriklassi õpilased võtsid osa teemanädalate tegevustest vastavalt tavaklassi tegevusplaanile.
- Sügisel külastati koos põhiklassiga muuseumi ja näitusi. Teadusnädalal osaleti koos põhiklassiga keskkonnakaitse teematundides. Emakeelenädalal osaleti erinevates tegevustes nii tavaklassi kui ka eriklassi tingimustes. Eriklassi

- õpilased ja õpetaja kutsusid külla kirjaniku, kes tutvustas oma loomingut esimese ja kaheksanda klassi õpilastele ja kinkis koolile raamatuid koos värvivihikutega.
- Alates 16.märtsist, vabariigis välja kuulutatud eriolukorra tingimustes, organiseerus eriklass koduõppele. Seoses uue olukorraga tuli kohaneda uut moodi lähenemisega õppele tervikuna - avastada õpetajana, lapsevanemana ja õpilasena uusi digiõppe võimalusi ning avada uusi suhtluskanaleid, õppida valmistama interaktiivseid õppevahendeid (aprill-mai) ning koordineerida õppetegevust nädalaplaani abil. Nende kuude jooksul pidas õpetaja õpilaste ja lastevanematega tihedat sidet, lahendati igapäevaselt jooksvaid probleeme ning viidi läbi videotunde.
 - Jalgrattaload omandas üks õpilane. Teisel õpilasel jäi luba omandamata tervislikel põhjustel.
 - Õppeaasta lõpetati eriklassi õpilaste seas heade ja väga heade tulemustega.

1.9 ANDMEKAITSEGA SEONDUV TÖÖ KOOLIS

Andmekaitse kontaktisik koolis on HEVKO. 2019/20 õppeaastal oli kooli andmekaitse kontaktisiku fookuses pedagoogilise personali teadlikkuse tõstmine ja kooli kodukorda muudatuste sisseviimine andmekaitse seaduse valguses.

Isikuandmete töötlemist sätestavad nõusolekud/avaldused on lapsevanemate poolt esitatud järgmiselt: 2018/19 kogutud avaldused - I - III kooliaste kokku 730 avaldust.

Uued avaldused I kooliaste - 1. klass 63 avaldust.

Puudub 5 avaldust, mis on lapsevanemate poolt esitamata, vaatamata korduvatele meeldetuletustele.

8 vanemat on keelanud igasuguse avalikustamise - foto, koolitöö, nime (koolisiselt, kooli kodulehel, kooli sotsiaalmeediakanalites, kooli ja koolitööga seotud aastaraamatutes, ajakirjanduses).

Lisaks ei ole lubanud avalikustada:

fotot - 48 avaldust, eriliigilisi isikuandmeid - 24 avaldust, koolitööd - 21 avaldust, infot ajakirjanduses - 16 avaldust.

• 1.10 HUVITEGEVUS

2019/2020 õppeaastal avati koolis 26 tasuta huviringi, milles osales 366 õpilast. Kõige rohkem õpilasi osales muusika, kunsti ja robotika valdkonnas. Uutest ringidest avati: võrkpalliring ja perejooga ning projektipõhiselt foto- ja videoring ning ettevõtlusring. Kahjuks pidime sulgema poole aasta pealt robotikaringi seoses õpetaja õppima asumisega välisriiki. Ürituste läbiviimisel oldi suureks abiks foto- ja videoringi lapsed, kes jäädvustasid kooli erinevaid üritusi.

Ka meil saabus sel aastal kevad teisiti ja seoses eriolukorraga jäid meil enamus kooliüritusi ära.

Lõpukell salvestati videona. 9. klassi lõpuaktus toimus klasside kaupa, arvestati 2+2 reeglit ja vabariigis

kehtestatud osalevate inimeste piirmäära.

Samuti jäi uueks õppeaastaks valimata õpilasesinduse president ja juhtkond. Teeme seda kohe septembris.

Igati võib rahule jääda Kaunite Kunstide koostööga. Eriti tõstaks esile kunsti- ja näitlemisõpetajaid, kelle töö oli selgelt lõimitud kooli üritustega.

Koolileht “Rahukas” ilmus 2 korda õppeaastas ja on muutunud veelgi sisukamaks ja omanäoliselt küljendatuks. Osaleti esimest korda Postimehe poolt korraldatud koolilehtede esikaante konkursil. Toimus palju erinevaid lennupõhiseid projekte. Oleme tänulikud Eesti Töötukassale, kellega on koolil tihe koostöö.

Sellest õppeaastast on koolil uus sümbolika ja lipp ja veelgi selgemalt on sõnastatud kooli väärtused: *meile meeldib õppida – oleme loovad – hoolime üksteisest*. Uue koolilipu õnnistamine toimus veebruaris Jaani kirikus.



Tallinna Rahumäe Põhikool
rahumae.tln.edu.ee

Vabaduse pst 50
rahumae@rahumae.edu.ee

Tallinn 11615
Kantselei 6729040

1.10.1 Kogupäevakool

Tallinna Rahumäe Põhikool tegutseb kogupäevakoolina juba kolmas õppeperiood ning selle ajaga on teenus laienenud ühest ruumist terve koolini, kaasates õpilasi 1.- 9. klassini. Erilist tähelepanu pöörame eelkõige II vahetuse õpilastele.

Kogupäevakooli projekti eesmärgiks on jätkuvalt mudeli arendamine, et lisaks õppetegevusele võimaldada õpilastele huviringides osalemist, tegutsemist organiseeritud vaba aja tegevustega ja pakkuda aktiivseid tegevusi vahetundides. Õpilased said osa võtta erinevatest tegevustest nagu liikumis- ja lauamängud, joonistamine, meisterdamine ning lahendada erinevaid nuputamisesandeid. Enim valmistasid õpilastele rõõmu käelised tegevused, eriti origamid. Traditsiooniks saanud teadusnädala raames oli kogupäevakooli üheks teemaks taaskasutus ning lapsed said meisterdada munakarpidest loomi. Esmakordselt korraldati ka suurejooneline näitus valminud töödest. Väga populaarsed olid ja põnevust valmistasid erinevate filmide ja multikate vaatamised ning

nendele järgnevad arutelud. Lisaks jätkusid erinevad kokanduse teemalised küpsetustunnid ning traditsioonilised kalendritähtpäevade tähistamised.

Möödunud õppeperioodil oli üheks arengusuunaks lugemisaktiivsuse suurendamine, mis sai edukalt saavutatud. Esimese tegevusena valmisid koostöös tööõpetuse ja puutööringi poiste ning Kaunite Kunstide kunstiringide tüdrukutega kaks raamatupuud, kuhu soetati erinevaid põnevaid raamatuid. Alguse said ka regulaarsed lugemistunnid, mille raames suurema kooliastme õpilased lugesid raamatuid väiksematele. Lugemistunnile järgnesid väga põnevad ja arendavad vestlused. Külaskäis kirjanik Ilmar Tomusk. Kutsutud raamatukogubussi külastus jäi kahjuks eriolukorra tõttu ära. Lugemisega seotud tegevuste käigus suurenes laste lugemishuvi märgatavalt ning arenes laste lugemis- ja kuulamisoskus ning paranes omavaheline suhtlemine. Lugemisaktiivsuse parandamist soovime jätkata ka uuel õppeaastal.

Teiseks oluliseks arengusuunaks oli liikumisaktiivsuse suurendamine, mille käigus liitus kool “Liikuma kutsuva kooli” programmiga. Kokku sai pandud liikumist toetav ja organiseeriv meeskond. Esimese tegevusena sai üheskoos loodud siseterviserada, mille arendamisega jätkatakse järgmisel õppeperioodil. Õpilased said jätkuvalt mängida erinevaid mänge nii koridorides kui saalides. Mitmed tegevused, eelkõige õuesõpe, olid planeeritud kevadesse. Jätkuvalt on koridorides lastele avatud lauatenise lauad ja legolauad, õpikapslid ja õpilava ning malekabemäng. Regulaarselt on täiendatud legokaste ning soetatud vahetunni tegevusteks uusi kaardi- ja lauamänge.

Kogupäevakooli teenuse raames on õpilased saanud võimaluse “unustada” oma nutitelefon ja tegeleda erinevate põnevate ja arendavate tegevustega, parandades nii individuaalseid oskusi ja teadmisi kui ka sotsiaalseid ja toimetulekuoskusi. Kogupäevakooli tegevused toetavad kooli õppeprogrammi ning on märgatavalt parandanud õpetajate ja ringijuhendajate omavahelist koostööd. Samuti on kool erinevatest rahuloluküsitlustest saanud kinnitust, et kogupäevakooli suund ja tegevused on olnud õiged ja vajalikud ning lapsevanemad on väga rahul.

Kogupäevakooli tegevuste käigus on pööratud erilist tähelepanu ka HEV lastele. Lisaks tegevustes osalemisele, on olnud võimalus HEV lastele pakkuda eraldi ruume individuaalseteks tegevusteks, sh rahunemiseks koos kogupäevakooli ringi-juhendajaga. Sotsiaalseid oskusi on arendatud läbi erinevate grupitegevuste, mida on läbi viidud koostöös õpiabiõpetajate, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogiga. Pakkusime sel õppeperioodil ka üliõpilase praktika käigus HEV õpilastele tantsu- ja liikumisteraapia tunde, mis said lapsevanematelt ja õpetajatelt väga positiivse tagasiside.

Kogupäevakooli teenuse raames sisustatud ruumid on andnud võimaluse õpetajatel ja klassijuhatajatel läbi viia ainetunde kui ka tundideväliseid tegevusi teises keskkonnas, pakkudes õpilastele uudsust ja põnevust. Kogupäevakooli raames on õppinud laps teistega arvestama, leidnud uusi sõpru ning oluliseks peetakse suhteid ja koostööd. Mitmed tegevused jäid eriolukorra tõttu pooleli, kuid soovime nendega jätkata kindlasti uuel õppeperioodil, kaasates tegevustesse juba kogu kooli, sh lapsevanemaid.

1.10.2 Kaunite Kunstide õppetooli töö

Tallinna Rahumäe Põhikooli kaunite kunstide huvitegevust viisid läbi professionaalsed ringijuhid. Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöös lõimiti õppe- ja huvitegevust ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel.

Kaunite kunstide 2019/2020 õppeaastat alustasid uute huvitegevustena tarbekunstiring ja showtants. Kokku osales kaunite kunstide huviringides 398 õpilast 1. - 9. klassidest. Lisaks jätkus vilistlaste näitlemise ring ning täiskasvanute kunsti- ja keraamikaring. All olevas tabelis on välja toodud osavõtjate arv huviringide kaupa.

Huviringi nimetus (seisuga 01.12.2019 toimuvad huviringid)	õpilasi kokku
Huvialapakett (kunst, liikumine ja näitlemine) 4* 45 minutit	47
Huvialapakett (kunst, prantsuse keel, liikumine ja näitlemine) 5* 45 minutit	115
kitarriõpetus (1* 30 minutit)	11
kitarriõpetus (2* 30 minutit)	4
klaveriõpetus (1*45 minutit)	17
kunstiring (2*45 minutit)	62
näitlemise ring (2*45 minutit)	130
prantsuse keel ring (2*45 minutit)	47
tantsuring (2*45 minutit)	35
tarbekunstiring (2*45 minutit)	79
vilistlaste draamaring (3*45 minutit)	7
täiskasvanute keraamikaring (3*45 minutit)	6
täiskasvanute kunstiring (2*45 minutit)	8

Kaunite kunstide õpilastel oli esimesel poolaastal võimalus mängida kooli jõuluetendusel ja valmistada ise lavadekoratsioonid, mida oli võimalik vaadata ka lastevanematel. Lisaks esinesid õpilased tantsulavastustega Tallinna vanalinnas Raekoja platsil jõulutulul ja koolitantsu festivalil. Teisel poolaastal eriolukorrast tingituna jäid ära kaunite kunstide kevadised lõpuüritused kui ka väliüritustel osalemised.

Distantsõppel koostasid kaunite kunstide õpetajad loovülesannete kogumiku

<https://sites.google.com/rahumae.edu.ee/rahumaeloovuskogumik>, mida said kasutada kõik õpilased ja seda nii palju kordi kui soovisid. Igal õpilasel oli võimalus valida ülesanne lähtuvalt oma huvist. Loovülesannete loomisel lähtuti põhikooli riiklikust õppekavast aidates kujundada õpilase üldpädevusi loomingulisel teel.

1.11 HALDUSTEGEVUS

1.11.1 Riskianalüüs

Riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada Tallinna Rahumäe Põhikoolis ette tulla võivad terviseohtlikud ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid, hinnata ohuolukorra tagajärgi ja toimumise tõenäosust. Riskianalüüsi põhjal koostati tegevuskava riskide vähendamiseks töökeskkonnas. Hinnati ja analüüsiti töökeskkonna ohutuse vastavust seadusandlusele ja ettevõtte tegevuse ning töökeskkonna spetsiifikast tulenevaid ohtusid.

1.11.2 Evakuatsiooni ja päästeõppuse analüüs

Osalejad: Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajad, õpilased ja töötajad. Vaatlejad olid G4S ja Dussmann Eesti AS esindajad.

- Analüüsiti personali suutlikkust viia läbi hoones viibivate töötajate ja õpilaste üldevakuatsioon tulekahjust põhjustatud ohuolukorras juhindudes evakuatsiooni tegevusplaanist.
- Mängiti läbi evakuatsiooni tegevusplaani järgimine reaalses ohuolukorras, näiteks ohuteate edastamine hoones, evakueerimise kiirus kogunemiskohta ja loendusele kulunud aeg.
- Lähtuti Tuleohutuse seaduse §3 lg2 p2 ning siseministri 1. septembri 2010. a määrusest nr 43 “Tulekahju korral tegutsemise plaanile ning evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuse korraldamisele esitatavad nõuded” § 15 punktis 3 sisalduvast kohustusest viia läbi ettevõtte iga-aastane evakuatsiooniõppus.
- Eesmärgiks oli parandada 2019. aastal evakuatsiooniõppusel ilmsiks tulnud probleemkohti. Evakuatsioon viidi läbi õppetunni ajal.

1.11.3 Teostatud remonditööd

- Klassiruumides, koridorides väiksemad maalri –ja remonditööd.
- Koolimaja WC uste osaline vahetus.
- Garderoobi- ja saalipõranda remont.
- Ventilatsioonisüsteemide puhastus (Corona viiruse tõkestamiseks)
- Koolisaali seinte värvimine suvevaheajal.
- Garaažikompleksi koristustööd seoses lammutamisega.

1.11.4 Kooli inventari uuendamine

- Garderoobikappide etapiline väljavahetamine.
- Klassides mööbli ja rulookardinate väljavahetamine.
- Koolisaalis ruloo- ja lavakardinate väljavahetamine.

1.12 TAGASISIDEKÜSITLUS

1.12.1 DISTANTSÕPPE PERIOOD

Õpilaste tänu:

- Oled abivalmis ja lahke, püüad aidata
- Oled alati olemas, kiire suhtlus
- Ühise suhtluskanali eest
- Videojuhendid/ videotunnid
- Huvitavad ülesanded
- Arusaadavad juhendid

Lapsevanema tänu:

- Nädalaplaan
- Kiire ümberkorraldus
- Loomingulisus

Distantsõppe juures meeldis lastele:

- Oma aja peremees
- Valikuvabadus
- Omas tempos tegutsemine
- Perega koos olemine
- Saan rohkem õues olla ja puhata
- Saan paremini keskenduda
- Loovad ja praktilised ülesanded
- Vaikus

Distantsõppe juures meeldis lapsevanemale:

- Osalen lapse õppimises
- Parema ülevaade oma lapse võimetest
- Hommikuti pole kiire

Distantsõppe juures meeldis õpetajale:

- Digipädevused arenevad
- Personaalne lähenemine
- Enesejuhitavus kasvab
- Koostöö kolleegidega
- Olulise eristamine ebaolulisest
- Rohkem hoolimist ja abivalmidust

Distantsõppe juures on kõige keerulisem olnud:

Õpilane: ajaplaneerimine, enesedistsipliin, info üleküllus, tähtaegadest kinnipidamine, uusi teemasid raske ise õppida, juhendite/ selgituste puudumine.

Lapsevanem: puudulikud õpioskused, vähene sotsiaalsus, endal puuduvad oskused last aidata.

Õpetaja: töö ja pereelu (ja teiste kohustuste) ühildamine, õpilase motiveerimine, õpilastega ei saa kontakti või hoiavad ise eemale.

1.12.2 KÄSITÖÖ JA KODUNDUS/ TEHNOLOOGIAÕPETUS

Tallinna Rahumäe Põhikooli 2. ja 3. kooliastme õpilased on aina sagedamini pöördunud klassijuhatajate ja kooli juhtkonna poole sooviga vahetada käsitöö ja kodunduse õpperühm tehnoloogiaõpetuse õpperühma vastu. Kahjuks ei võimalda kooli tehnoloogiaõpetuse (puutöö) klass suurendada nädala õppetundide arvu. Käesoleva tunniajaotuskava järgi on antud ruumis 35 tundi nädalas. Et õppimine ja oskuste omandamine oleks lapsele inspireeriv ja innustav, et arvestatud oleks lapse eelistused ja loomulikud oskused-eeldused, soovib kool uuendada käsitöö ja tehnoloogiaõpetuse õppekava.

„Põhikooli riiklik õppekava” lisa 7 sätestab järgmist: Õpperühmadesse jagunemine ei ole soopõhine ning kooli õppekava koostamisel võidakse II ja III kooliastmes tehnoloogiavaldkonna õppeaineid õpetada ühendatult nii, et see aitaks kaasa soolise võrdõiguslikkuse edendamisele ja annaks nii poistele kui tüdrukutele vajalikul määral teadmisi ja oskusi nii tehnoloogiaõpetuse kui kodunduse ja käsitöö alal.

Soovisime kaasata lapsi ja lapsevanemaid õppekava muutmise protsessi, paludes avaldada oma isiklikku arvamust, milline oleks tulevikus teie eelistus kahe variandi vahel:

1. **Tehnoloogiline käsitöö ja kodundus**, mis annab laiapõhjalised teadmised ja oskused puutööst, keraamikast, klaasikunstist, nahkehistööst, kokandusest vms.
2. **Käsitöö ja kodundus** (traditsiooniline käesoleval ajal kehtiv õppekava).

Antud info küsimine ei taga õppekava muudatust alates 01.09.2020, kuid kool viib esimesel võimalusel ellu vajalikud ja võimalikud uuendused, et rakendada kaasaegset õpikäsitlust. Hoolekogu 2. juuni 2020 koosolekul oli antud küsimus päevakorras. Hoolekogu liikmed toetasid õppekava kaasajastamist.

Tulemus:

Vastanuid 96.

92 vastanut eelistab tehnoloogilist käsitööd ja kodundust, mis annab laiapõhjalised teadmised ja oskused puutööst, keraamikast, klaasikunstist, nahkehistööst, kokandusest vms.

4 vastanut (millest kaks ankeeti on nimetud - lapse nime ei olnud lisatud) käsitöö ja kodundus (traditsiooniline käesoleval ajal kehtiv õppekava).

Vastanute seas oli poisse 31

tüdrukuid 50

nimetuid ankeete 15

Vastanuid oli pea kõikidest klassidest enim /2020/21 õa vaates) 5.b, 6.a, 6.c, 8.a ja 8.c klassist.

2. ÕPPEAASTA 2020/2021

2020/2021 õppeaasta arengu eesmärkide seadmisel on aluseks võetud:

- Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukava 2017-2021;
- sisehindamise analüüs 2014/2015 - 2015/2016; 2016/2017 – 2017/2018;
- 2018/2019 ja 2019/2020 õppeaastate üldtööplaanid;
- 2018/2019 õppeaastal juhtkonna, õppenõukogu ja hoolekogu poolt antud hinnangud ning tehtud ettepanekud;
- lapsevanemate tagasisideküsitlused;
- Eesti tuntuima ja auhinnatuima disainibüroo Velvet poolt korraldatud töötubades õpilaste, lastevanemate, õpetajate ja juhttiimi poolt avaldatud arvamused;
- Hea koostööpartneri Tallinna Ülikooli professor Eve Eisenschmidti tähelepanekud ja soovitused kooli arendustöös juhtimiseks;
- üldised juhtimis põhimõtted hästi töötavas meeskonnas.

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

- Õpetajate motiveerimine, suunamine ja abistamine eesmärkide püstitamisel ning seejärel ellu viimisel.
- Õpetajate koostöös arendamise põhimõtete jätkuv elluviimine, kõikide meeskonnaliikmete kaasamine otsuste tegemisse ja vastuvõtmisesse. Juhtimisvõrgustiku töö jätkuv arendamine.
- Igapäevatoos eestvedamise ja juhtimise kolme olulise komponendi rakendamine: mõjutus/toetus, vabatahtlik pingutus ja eesmärgi saavutamine.
- Kooli õpikeskkonna, õuesõppe keskkonna ja töökeskkonna uuendamine ja kaasajastamine.
- Kooli tugevuste ja konkurentsieelise teadlik kasutamine kooli arendustöös,
- Muutuste kohene märkamine haridussüsteemis ning sellest tulenevate vajalike muudatuste elluviimine igapäevases õppetöös.

IDEEKORJE: kuidas uut sümboolikat ja väärtusi meile lähemale tuua?

SAAB KOHE RAKENDADA

- Logo ja väärtused silma alla, nähtavale > kleepsud ustele.
- Õpetaja koostab õppematerjale kooli logotäppide või logomustriga ([docs.google](https://docs.google.com) ja slides.google.com saab kasutada kooli sümboolikaga malle ning drive.google.com Rahumäe tiimikettal on logofailid olemas).
- Kooli sümboolikaga taustapilt ja Gmail signatuur (failid Rahumäe tiimikettal).

- Aineõpetaja koostab ja juhib ülesannet püstitades tähelepanu, millise väärtusega tegeletakse (nt kirjandust lugedes kõrvutada tegelasi kooli väärtustega).
- Tagasisidet anda väärtuste prisma kaudu.
- Märka abivajajat! Tee teistele seda, mida sa tahad, et sulle tehtaks! Eripära on väärtus! Iga inimene on väärtuslik!
- Ole ise eeskujuks väärtuste kandmisel :)

EDASPIDI

- Igasse klassi kooli väärtustega plakat ja õpilasele täiendatav plakat.
- Arenguestluse küsimused üles ehitada kooli väärtustele (+ käitumine ja hoolsus).
- Kooli ürituste deviisidesse/ teemadesse kaasata kooli väärtused (nt #minahoolin).
- Kooli väärtused kehtivad kõikides ruumides ja väljaspool kooli (minivihjed).
- Tunnustatakse väärtuste kaudu.
- Nimeklepsud (nt võiks osta raamatukogust).

JUBA TÖÖS

- Kooli klepsud (päevikutele).
- Õpilaspäevikutesse ja kodulehele väärtused ja sümboolika.

KOOLI SÜMBOOLIKA JA ERIPÄRA

Meie logo koosneb ümmargusest tekstimärgist ja kolmest punktist koosnevast logomärgist, mis sümboliseerivad õppimist, loovust ja hoolimist ning kolme põlvkonda, kes töötavad ja kasvavad koos.

Tallinna Rahumäe Põhikool on meie kogukonna kool, kus õpime mõistma ja mõtestama ning väljendama iseennast, oma kaaslast ja kogukonda ning maailma meie ümber. Me hoolime teineteisest, et igaüks meist saaks kasvada, õppida ja areneda toetavas, turvalises ja innustavas keskkonnas. Nii kasvame tugevateks, ennast ja maailma austavateks, loovateks ning õnnelikeks inimesteks.

KOOLI VÄÄRTUSED

- **Meile meeldib ÕPPIDA** #õpinrõõmuga #meeldibõppida
Oleme uudishimulikud ja avatud uutele võimalustele, sest maailm on põnev. Saame üha paremaks, kui katsetame, eksime ja proovime uuesti.
- **Me oleme LOOVAD** #olenloov #loovusinnustab #loovuslaes
Väljendame ennast omanäoliselt, innustame teisi ning selle kaudu õpime tundma iseenda mina ja inimesi enda ümber.

- **Me HOOLIME** #minahoolin #hoolimekoos

Märkame, toetame ja tunnustame igaüht meist, sest inimesed on meie kõige suurem väärtus. Hoiame ennast, et saaksime hoida teineteist.



- Kuidas enda tunnis rõhutan seda väärtust?
- Täpp täpi järel (väärtuste kaudu) ette võtta.
- Visualiseerime enda kaudu meie logo.
- Sõna erinevaid varjundeid (õppimine, loovus, hoolimine).
- Küsimuste kaudu > Mis tähendab õppimine?/ Kuidas ma õpin? Mis on loovus? Mis on hoolimine?.
- Mis need täpid SINU jaoks võiksid tähendada?
- Väärtuskasvatus üldiselt.
- Siseterviserajale logomuster sisse.
- Väärtusi kasutada enda kasuks (nt kiusamise vähendamiseks).

2.2 ÕPPEGEVUS

- Süsteemsem aineteülese lõimingu ning lennupõhise õppe (sh tandemõpe ja tandemklassijuhatamine) rakendamine. Lõiming edaspidi üles ehitada lennupõhiselt ühe lennu kaupa sh lisades digipädevused.

- Ainete tööplaani tabeli (sh standardiseeritud lõimprojektide) aktiivsem kasutamine ning selle võtmine aluseks enda (koos)töö planeerimisel ja suuremate ürituste õppekavaga sidumisel.
- Kaasava hariduse jätkuv ja teadlikum rakendamine: kuidas ära tunda ja aidata HEV õpilasi (sh väga andekad õpilased).
- VEPA metoodika juurutamine.
- Kujundava hindamise süsteemi täiustamine, arendamine ja vajaduspõhiselt õpetajate koolitamine.
- Digikeskkondadade standardiseerimine ja ühtse netiketi loomine. Koolis kasutatakse õppetööks *Google for Education* platvormi (kooli e-posti aadressid, Meet, Classroom). Digipädevuste omandamise teadlik juhtimine sh digioskuse jaotamine lennupõhiselt. Distanstõppel saadud heade kogemuste ja praktikatega jätkamine (videoõppematerjalid, videotunnid, e-testid, virtuaalsed töölehed, Google Classroom vms).
- Liikuma kutsuva kooli põhimõtete arendamine ning heade praktikate jagamine liikumisaktiivsuse tõstmiseks, sh tegevusplaani koostamine, siseterviseraja loomine, õuesõppe ja aktiivsete vahetundide läbiviimine vms).

<https://www.liikumakutsuvkool.ee/>

- Rahvusvahelise koostöö ning kogemusvahetusega jätkamine. Jätkamine Erasmus+ rahvusvaheliste projektidega (Erasmus+ K1 (õpetajate õpiränne) ja K2 projektiga (õpilaste õpiränne).
- Loovtööde protsessi teaduspõhise juhtimisega jätkamine. Loovtööde protsessi edasisel arendamisel võetakse aluseks Zimmermanni eneseregulatsiooni mudel ning vaadeldakse kogu protsessi kahetasandilisena: 1) sisuline teema ja juhendamine 2) õppija eneseregulatsioon, enda tundmaõppimine selles protsessis.
- Rohkem pöörata rõhku teaduspõhise õppeprotsessi juhtimise kaasaegse õpikäsituse rakendamisel. Fookuses on personaalne haridus, ennastjuhtiv õppija, õpimotivatsioon ja arukad õpistrateegiad. Koolitaja Grete Arro.
- Toimiva kogupäevakooli mudeli tegevustega jätkamine.
- Kooli õpikeskkonna ja töökeskkonna uuendamine ja kaasajastamine
- Kooli traditsioonide hoidmine ja uute traditsioonide ellukutsumine.

2.3 TUGISÜSTEEMID

- Tugisüsteem = personaalse õpitee mentorid
- Õpilaste toetamine õppetöös ja igapäevaelus kerkivate probleemidega toimetulekul.

- Suurenenud rõhuasetus ennetustegevusele - informatiivsete ja praktiliste tundide läbiviimine võimalikult paljude klasside seas.
- Vajadusel põhjaliku koostöö tegemine lapse tugivõrgustiku ja teiste erialaspetsialistidega (lastekaitse, psühholoogid, psühhiaatrid jne.).

2.4 HUVITEGEVUS

Ettevalmistus Noorte laulu- ja tantsupeoks.

- Rahumäe kooli 110. aastapäeva (detsember 2020) tähistamine.
- Õpilasesinduses erineva suunitlusega töörühmade loomine.
- Meediatiimi loomine, käsikäes foto- ja videoringiga.
- Jätkame uute ja uuenduslike huviringide avamisega, mille tegevusplaan on tihedalt seotud koolielu ja kogukonnaga ning kus kasutatavad õppemeetodid lähtuvad muutunud õpikäsituse põhimõtetest
- Toimiva kogupäevakooli mudeli tegevustega jätkamine, pakkudes neid veel kvaliteetsemalt ning suuremahulisemalt, laienedes VAU ruumist üle kooli ruumidesse (nt raamatukogu, spordisaalid, õuesõppeklass jm), et pakkuda tegevusi kõikidele kooli õpilastele olenemata vanusest, hariduslikest erivajadustest ja huvidest.
- VAU ruumi vahendite täiendamine.
- Liitumine võrgustikuga „Liikuma Kutsuv Kool“, kooli liikuvamaks kujundamine.
- Siseterviseraja loomine.
- Raamatukogu kaasajastamine ja ümberdisainimine.
- Kooli traditsioonide hoidmine ja uute traditsioonide ellukutsumine.

Kaunite Kunstide õppetool

Kaunid kunstid jätkavad koostöös õpetajate ja juhtkonnaga õppe- ja huvitegevuse lõimimist ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel. Loovülesannete loomisel tuginetakse põhikooli riiklikule õppekavale, et toetada õpilase õpipädevuste kujunemist.

Kaunite kunstide oluline eesmärk on kaasa aidata noore inimese isiksuse arenemise terviklikkusele. Näitlemistunnis on oluline, et õpilane õpiks esinedes mõtlema, saavutaks keskendatuse ja julgeks avada kogu oma isiksuse. Kunstitund aitab õpilasel oma identiteedi kujunemist jälgida. Tantsutund õpetab õpilast keha “kuulama”. Prantsuse keele tund avardab õpilase silmaringi. Pilliõpe aga loob heaolutunde.

Lisaks huviringide professionaalsele läbiviimisele on uue õppeaasta eesmärkideks:

- Uue huviringi avamine, milleks on trummiõpe.
- Ettevalmistustega alustamine noorte tantsupeoks aastaks 2022. Rahvatantsuringi eesmärgiks on osaleda meeste ja naiste tantsupeol.

- 110. kooliaastapäeva läbiviimine.
- Aktiivne osalemine koolisisestel üritustel kui ka kooli välistel üritustel.

2.5 PERSONALIJUHTIMINE

- Liigume järjest enam personaalsema juhtimise suunas, kus organisatsioonis arvestatakse iga liikme huvide ja arenguvajadustega. Õpetajatel on võimalus osaleda erinevates õpiringides vastavalt valitud teemale. (VEPA, personaalne haridus, liikuma kutsuv kool vms). Sooritusvõime paraneb, kui organisatsiooni kõik töötajad tunnevad, et töö neid arendab ja organisatsioonile pakutud lisandväärtus annab lisandväärtust ka neile endale.
- Digikeskkondade standardiseerimine. Ühiselt lepitakse kokku alused ja reeglistik digikeskkondade kasutamiseks. (Google Suite for Education - Google Meet, Google Classroom ja virtuaalsed töölehed).
- Koolisisene kogemusvahetuse julgustamine, tunnikülastused ja -vaatlused; enda kogemuste jagamine, edu- ja ebaedu analüüsimine (Clanbeat).
- Koostöötunni sisuline täiustamine.
- Kogemusvahetus väljaspool kooli. Jätkamine eestisest kogemuste jagamist - sh koolikülastused ning osalemist Erasmus+ õpirännetes ning kogemusvahetuses välisriikides.

2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS

- Kogukonnakoolina osalemine aktiivselt Nõmme linnaosa üritustel, tehes koostööd Nõmme Linnaosa Valitsusega ja Tallinna Linnavalitsusega.
- Õpikeskkonna arendamine, uute koostööpartnerite leidmine. Partnerkoolid Eestist ja välismaalt, õpilasvahetused, firmad ja MTÜ-d kui koostööpartnerid.
- Erinevates rahvusvahelistes projektides osalemine (Erasmus+, eTwinning)
- Kooli arengut toetava koostöö jätkamine hoolekogu liikmetega ning lapsevanematega.
- Koostööpartnerite kaasamine igapäevase õppetöö korraldamisse, et rikastada õpilaste koolipäeva väliürituste ja ettevõtmistega (Tagasi kooli, laadad, ettevõtete külastused, MTÜ-d, Toidupank, Mondo, Edumus).
- Koostöö tõhustamine Rahumäe kooli, gümnaasiumide ja kutsekoolide vahel – koostöö 9. klassi lõpetavate noorte kutseuunitluse osas.
- Kooli sotsiaalmeedia kontodel päevakajalise informatsiooni pidev kajastamine.

2.6.1 KOOSTÖÖ

Rahumäe Põhikooli koostööpartnerid:

- KOV ja riiklikud struktuuriüksused: Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus – nõustamine, abi õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende perede toetamisel ja nõustamisel, ühised ettevõtmised, abi paremate õpitingimuste loomisel, õpetajate ja õpilaste märkamise ja tunnustamine.
- OÜ Orfeum – kooli toitlustamine.

- SA Kooli Tervishoid – kooli meditsiiniline personal.
- SA Innove – õpetajate koolitus, õpetajate, õpilaste ja perede nõustamine, lõpuklassi õpilaste testimine kutse-eelistuste osas ja neile individuaalse tagasiside andmine.
- Lisa! Keelereisid - inglise keele keelereiside korraldamine 7.klasside õpilastele.
- Nõmme Sõnumid – koolielu kajastamine.
- Vilistlased – esinemised, tundide andmised, abi ürituste korraldamisel.
- Lapsevanemad - esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel.
- Tallinna Ülikool, Tallinna Ülikooli Pedagoogiline Seminar, TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia; Tartu Ülikool – Rahumäe PK kui üliõpilaste praktikabaas.
- Nõmme Gümnaasium, Lilleküla Gümnaasium, Audentese Erakool, Muraste Kool, Hoheluft Gümnaasium, (Hamburg, Saksamaa); Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum (Holland), Leitrim National School, (Galway, Ireland); Woodland National School, (Letterkenny, Ireland) - sõpruskoolid.
Koostöö tugevused:
 - Aktiivsed lapsevanemad (hoolekogu, lastevanemate kogu).
 - Hea koostöö kohaliku omavalitsuse ja riiklike struktuuriüksustega
 - Koostöö mitmete erinevate haridusasutustega
 - Koostöö Tallinna Ülikooliga
 - Vilistlaste huvi kooli vastu ja kooli abistamine

2.7 HALDUSTEGEVUS

- Moodulmaja kasutuselevõtt 2020. aasta novembrist.
- Garderoobikappide etapilise väljavahetamisega jätkamine.
- Remonditööde teostamine klassides, koridorides jm.
- Klasside sisustuse ja inventari uuendamine kaasaegsemate vastu.

2.8 TÖÖKAVA

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	Vastutaja	S	O	N	D	J	V	M	A	M	J
		e	k	o	e	a	e	ä	p	a	u
		p	t	v	t	a	e	r	r	i	u
		t	o	e	s	n	b	t	i	n	i
		e	o	m	e	u	r	s	l		
		m	b	b	m	a	u		l		
		b	e	e	b	r	a				
		e	r	r	e		r				
		r			r						

Aineõpetajate, juhtkonna administratsiooni vaheline koostöö	Juhtkond, õpetajad, ja administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Klasside lastevanemate koosolekud	Klassijuhatajad	x										
Lastevanemate üldkoosolek	Juhtkond	x										

Õppe- ja kasvatustegevus. Personalitöö

Personalitöö	Vastutajad	S e p t e m b e r	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e s e m b e r	J a n u a r	V e r e b r	M ä r s a r	A p r i l	M a i	J u n i
Õpetajate ainealane koolitus, aineühenduste õppepäevad	Juhtkond, õpetajad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Meeskonnakoolitus	Juhtkond				x				x		

Koostöövestlused õpetajatega	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Personali planeerimine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

ÕPPENÕUKOGU KOOSOLEKUTE TÖÖPLAAN

20120/2021 õppeaasta

Aeg	Teema
September 2020	Kooli 2020/2021 õppeaasta üldtööplaani kinnitamine
47. nädal (2020) november	<p>1. trimestri õppe- ja kasvatustöö analüüs</p> <ul style="list-style-type: none"> · HEV ja IÕK õpilased, nende toetamine · MÕK rakendamine
10. nädal (2021) märts	<ul style="list-style-type: none"> · 2. trimestri õppe- ja kasvatustöö analüüs · HEV ja IÕK õpilased, nende toetamine · Aineteülene lõiming, lennupõhine õpe
23. nädal (2021) juuni	<ul style="list-style-type: none"> · 3. trimestri ja aasta õppe- ja kasvatustöö analüüs · 1.-8. klasside lõpetamine · Õpilaste tunnustamine kiituskirjaga · Täiendava õppetöö määramine · HEV ja IÕK õpilased · Loovtööde kokkuvõte

2.9 PEDAGOOGILINE KAADER

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	42	42		4	8	9	7	14
Mehed	5	4	1		5			

Pedagoogilise kaadri keskmine vanus on 47,8 aastat.

2.10 KAUNITE KUNSTIDE ÕPPETOOLI KAADER

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	8	8			2	5	1	
Mehed	2	2					1	

Kaunite Kunstide õppetooli kaadri keskmine vanus on 45,4 aastat.

2.11 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 05.09.2020

Klass	Klassijuhataja	Õpilasi kokku
1.a	Nele Mariste	26

1.b	Eve Rohtla	25
2.a	Erika Tafenau	29
2.b	Gea Tüksammel	30
3.a	Anneli Heilu	28
3.b	Piret Hion	28
3.c	Sirje Piiling	26
4.a	Tiina Truuts	30
4.b	Janne Leibak	26
4.c	Epp Pruuns	27
5.a	Anna Politova	28
5.b	Liina Kessa	29
5.c	Liane Rohtmäe	28
6.a	Nele Mariste	32
6.b	Anne Piibur	30
6.c	Janno Abner	29
7.a	Alla Afanassjeva	25

7.b	Inkeri Lepasaar	27
7.c	Margit Sondla	25
8.a	Mare Salu	27
8.b	Ene Määr	27
8.c	Merili Murakas	27
9.a	Janne Karu	25
9.b	Liina Palts	25
9.c	Karli Saar	26

2.12 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID

Haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheajad 2020/2021 õppeaastal:

- I vaheaeg 19.–25. oktoober 2020;
- II vaheaeg 23. detsember 2020 – 10. jaanuar 2021;
- III vaheaeg 22. veebruar – 28. veebruar 2021;
- IV vaheaeg (v.a. 12. klass) 19. aprill – 25. aprill 2021;
- V vaheaeg (v.a. lõpuklassid) 14. juuni – 31. august 2021.

2020/2021 TRIMESTRID

1. TRIMESTER 1. september 2020 – 20. november 2020
2. TRIMESTER 23. november 2020 – 12. märts 2021
3. TRIMESTER 15. märts 2021 – 13. juuni 2021

2.13 HUVITEGEVUS

Üritus	Ressursid	Vastutajad
SEPTEMBER		
Aktused 01.09	Helitehnika	R. Kuusk
Pildistamine 09.-10.09		R.Kuusk
Liikumisnädal 21.–25.09	Auhinnad	Keh. kasv.õpetajad, R.Kuusk
*Spordipäevad 22.09-23.09	Auhinnad	Keh.kasv. õpetajad
*Jalgpalliturniir “Rahukas” 21.09	Auhinnad	J. Abner / K. Saar
*Lõbusad stardid 24.09		A.Politova / L. Palts
*Matkapäevad 14. - 25. 09		Klassijuhatajad
Erasmus+ rahvusvaheline projekt -Mikroplastik Saksamaa külastus		K.Koort
OKTOOBER		
Muusikapäev 01.10	Kooli meened, auhinnad	J.Fridolin / T.Nurk
Õpetajate päev 05.10		9. kl. klassijuhatajad
4.-5. kl. rahvastepall	Auhinnad	A.Politova / L. Palts

NOVEMBER		
Loovtööde festival 05.11	Helitehnika	E.Pruuns/ M. Murakas/ R.Kuusk
Isadepäev 05.11	Materjalid	R. Kuusk / L. Kessa
Heategevuslik mardilaat 10.11	Helitehnika	ÕE / R.Kuusk
5.kl."Rebaste päev"		5. kl. ja 9. kl. klassijuhatajad
Korvpalliturniir "Rahukas"	Medalid, auhinnad	K.Saar / L. Palts/K.Nurja
DETSEMBER		
RPK 110.aastapäev 04.12	Helitehnika, valgus, rahaline ressurss	R. Kuusk / L. Kessa, korraldustiim
Jõulupeod 16.12 – 17.12	Helitehnika, valgus, kostüümid	ÕE/6. kl. ja 9. kl .klassijuhatajad L.Kessa, R.Kuusk
Jõulukontsert Nõmme Rahu kirikus 18.12	Helitehnika	R.Kuusk ja muusikaõpetajad
JAANUAR		
Teadusnädal 25. – .01	Kooli meened, auhinnad, rahaline ressurss	Reaalainete õpetajad, korraldustiim
7.–9.kl.korvpalliturniir 18.-22.01	Auhinnad	K.Saar / J. Abner
VEEBRUAR		

Lauatennise võistlus	Auhinnad, medalid	M. Kuum
Moekonkurss "Naelking 2021"	Helitehnika, valgus, auhinnad	ÕE/R.Kuusk/E.Laas, klassijuhatajad
Erasmus+ õpetaja õpiränne. Future Classroom Lab		K.Koort
Talispordilaager Piiril	Buss	K.Nurja/8. kl. klassijuhatajad
EV103.aastapäeva aktused	Helitehnika ja valgus, auhinnad	R.Kuusk / L. Kessa/ K.Selde
MÄRTS		
9. kl. kutsekomisjon		K.Selde / 9. kl. klassijuhatajad
"Säravad tähed"	Helitehnika, valgus, auhinnad	ÕE / R.Kuusk
Emakeelenädal	Kooli meened, raamatud, auhinnad	A.Piibur / Ü.Siirman/ korraldustiim
8.-9. kl.võrkpalliturniir	Auhinnad, rändkarikas	A.Politova
Päev täis teatrit	Helitehnika, valgus	L. Kessa
APRILL		
Solistide konkurss	Helitehnika, auhinnad	Muusikaõpetajad

Kevadkontsert Nõmme Rahu kirikus		R.Kuusk, muusikaõpetajad
Klassidevaheline orienteerumine	Auhinnad	K. Nurja, klassijuhatajad
Loovtööde kaitsmine		M Murakas / E. Pruuns
Tantsukonkurss "Kuldkets"	Auhinnad	ÕE / R.Kuusk/ KK tantsuõpetajad
MAI		
Emadepäeva kontsert	Helitehnika, valgus	R.Kuusk / J.Fridolin /A.Piibur
KK kunstinädal	Materjalid	L.Kessa / H. Veske
7. kl. keeleõppereis Iirimaale		K. Selde
KK 6. kl. teemanädal		L.Kessa
9. kl. lõpuball	Helitehnika, valgus	8.kl. klassijuhatajad/ R.Kuusk
Tutipäev		8. ja 9. kl. klassijuhatajad
Lõpukell	Helitehnika	R. Kuusk/8. kl. klassijuhatajad
JUUNI		
Vanaaja olümpiamängud	Auhinnad, rändkarikas, materjalid	Kehalise kasvatuse õpetajad/klassijuhatajad
KK etappide lõpetamine	Heli, valgus	L. Kessa

Pillipidu	Helitehnika	T. Nurk
1.-8. kl. lõpuaktus	Helitehnika	R.Kuusk / K.Selde
9.kl. lõpuaktus	Helitehnika	R.Kuusk / L. Kessa