

# RAHUMÄE PÕHIKOOLI ÜLDTÖÖPLAAN 2019/2020

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2018/2019	3
1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2018/2019 ÕPPEAASTAL	3
1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED	4
1.2.1 Õppetöö tulemused klassiastmetes	4
1.2.2 Õppetöö tulemused klassides	5
1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused	7
1.3.1 Puudumised arvudes	10
1.4 TASEMETÖÖD	12
1.5 LOOVTÖÖD	12
1.6 OLÜMPIAADID	13
1.6.1 Üleriigilised olümpiaadid	13
1.6.2 Koolivoorude parimad	13
1.7 KOOLI TUGISÜSTEEMID	15
1.8 ERIKLASS	17
1.9 ANDMEKAITSEGA SEONDUV TÖÖ KOOLIS	18
1.10.1 VAU-ruum	19
1.10.2 Kaunite Kunstide õppetooli töö	19
1.11.1 Riskianalüüs	20
1.11.2 Evakuatsiooni ja päästeõppuse analüüs	20
1.11.3 Teostatud remonditööd	20
1.11.4 Kooli inventari uuendamine	21
1.12 LASTEVANEMATE RAHULOLUKÜSITLUS	21
2. ÕPPEAASTA 2019/2020	22
2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	22
2.2 ÕPPETEGEVUS	23
2.3 TUGISÜSTEEMID	24
2.4 HUVITEGEVUS	24
2.5 PERSONALIJUHTIMINE	25
2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS	26

2.7 HALDUSTEGEVUS	26
2.8 TÖÖKAVA	27
Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	27
Õppe- ja kasvatustegevus Personalitöö	28
Majandustegevus	29
2.9 PEDAGOOGILINE KAADER	30
2.10 KAUNITE KUNSTIDE ÕPPETOOLI KAADER	30
2.11 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 05.09.2019	30
2.12 KOOLIVAHEAJAD	32
2.13 KOOSTÖÖ	32
2.14 HUVITEGEVUS	33

# 1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2018/2019

2018/2019 õppeaastal komplekteeriti koolis 27 klassikomplekti õpilaste arvuga 735. Õppetöö toimus sarnaselt eelnevate aastatega kahes vahetuses. Teises vahetuses õppisid 1. ja 2. klassid - kokku 168 õpilast.

## 1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2018/2019 ÕPPEAASTAL

- Kogupäevakooli mudeli jätkuv rakendamine ja arendamine.
- Eriklassi loomine liitklassina.
- Ühise koostöötunni ja järelevastamise aja sisseviimine tunniplaani.
- Uudsetes meeskondades aktuaalsete teemade ja teemanädalate mõtestamine, planeerimine, läbiviimine ja analüüsimine: Teadusnädal, Emakeelenädal, Liikumis- ja tervisenädal, Projektõppepäevad, Erinevate kultuuride nädal jt.
- Osalemine ja tunnustuse saamine Tallinna Haridusameti konkursil Haridusuuendus 2019: Õpetajate koostöisuse arendamine.
- Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöös õppe- ja huvitegevuse loomimine ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel.
- Individuaalse arengu jälgimise kaartide ühtsesse vormi viimine, kaasajastamine ja täitmine.
- Kooli kiusamisvastase strateegia koostamine (kooli kiusamisvastase ühtse metoodika valiku protsess- valituks osutus VEPA metoodika).
- Õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu ning pikemaajalisest õppetööst puudumisest tingitud õpiraskusega toimetuleku toetamine.
- Keelereis Iirimaale, Galwaysse. Osales 44 õpilast 7.klassidest + 6 õpetajat. Koostööpartner Lisa! Keelereisid.
- Alustasime kooli visuaalse identiteedi arendamise koostööd disainibürooga Velvet.
- Koostasime õpilase eneseanalüüsi toetava õpilaspäeviku 1.-2. klasside õpilastele. Edasiarendusena muutsime formaadi suuremaks ning lisasime täiendavaid lehti 2019/2020 õppeaasta päevikule.

## 1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED

### 1.2.1 Õppetöö tulemused klassiastmetes

#### I – III KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
254	254	72	0	0	100%

#### IV – VI KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
250	250	75	0	0	100%

#### VII – VIII KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
150	144	22	6	0	96,6%

## IX KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KOOLI	LÕPETAS KIITUSEGA	LAHKUS KOOLIST õppeaasta jooksul	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
81	81	10	0	0	100%

### 1.2.2 Õppetöö tulemused klassides

KLASS	ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KLASSI KIITUSEGA	TÄIENDAV ÕPPETÖÖ	KORDAB KLASSI-KURSUST	ÕPPE-EDUKUS
1.a	28		0	0	
1.b	29		0	0	
1.c	27		0	0	
2.a	30	13	0	0	100%
2.b	27	13	0	0	100%
2.c	27	5	0	0	100%
3.a	27	14	0	0	100%
3.b	29	8	0	0	100%
3.c	30	19	0	0	100%
4.a	32	14	0	0	100%

4.b	29	8	0	0	100%
4.c	29	5	0	0	100%
5.a	26	8	0	0	100%
5.b	27	8	0	0	100%
5.c	25	6	0	0	100%
6.a	28	13	0	0	100%
6.b	27	9	0	0	100%
6.c	27	4	0	0	100%
7.a	26	6	0	0	100%
7.b	25	6	1	0	100%
7.c	27	2	2	0	96,2%
8.a	27	4	1	0	100%
8.b	25	3	0	0	91,6%
8.c	20	1	2	0	90,4%
9.a	25	4	0	0	100%
9.b	27	0	0	0	100%
9.c	29	6	0	0	100%

### 1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused

#### EESTI KEEL (3.06.2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
81	18	26	37			100%		54,3 %	

#### MATEMAATIKA (10.06.2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
81	47	18	14	2		97,5%		80,2%	
KORDUS- EKSAM			2						

#### AJALUGU (13.06.2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
3	3					100%		100%	

**BIOLOOGIA** (13.06.2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
2			1	1		50%		0%	
KORDUS- EKSAM			1						

**FÜÜSIKA** (13.06.2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
4	3		1			100%		75%	

**GEOGRAAFIA** (13.06.2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
4	1	2	1			100%		75%	

**INGLISE KEEL** (13. – 14.06. 2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
52	43	8	1			100%		98,1%	

**ÜHISKONNAÕPETUS** (13.06.2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
11	6	5				100%		100%	

#### KEEMIA (13.06.2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
4	1	2	1			100%		75%	

#### VEENE KEEL (13.06. 2019)

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
1	1					100%		100%	

#### 1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (e-Kool)

Klass	Keskmine	5	4	3	2
3a	4,8	196	45	2	0
3b	4,8	204	44	6	0
3c	4,8	230	36	4	0
4a	4,8	195	49	4	0
4b	4,7	163	54	9	0
4c	4,7	175	51	6	0
5a	4,8	226	57	3	0

<b>5b</b>	4,7	221	68	8	0
<b>5c</b>	4,7	205	61	9	0
<b>6a</b>	4,8	301	58	5	0
<b>6b</b>	4,7	250	87	14	0
<b>6c</b>	4,5	190	122	28	2
<b>7a</b>	4,6	243	90	31	0
<b>7b</b>	4,6	240	77	33	0
<b>7c</b>	4,4	230	121	53	1
<b>8a</b>	4,7	293	130	9	0
<b>8b</b>	4,4	206	124	63	2
<b>8c</b>	4,0	105	120	90	2
<b>9a</b>	4,7	354	124	22	0

<b>9b</b>	4,3	257	208	74	0
<b>9c</b>	4,2	254	216	110	0

<b>Kokku</b>		4711	1942	583	7
--------------	--	------	------	-----	---

### 1.3 PUUDUMISED ÕPPETÖÖST (e-Kool)

#### 1.3.1 Puudumised arvudes

<b>Klass</b>	<b>Kokku puudumisi</b>	<b>Põhjusega puudumised</b>	<b>Põhjusetu puudumised</b>	<b>Kokku hilinemisi</b>	<b>Põhjusega hilinemine</b>	<b>Põhjusetu hilinemine</b>
<b>1a</b>	1278	1256	22	9	1	8
<b>1b</b>	1006	1001	5	3	0	3
<b>1c</b>	1452	1443	9	0	0	0
<b>2a</b>	1412	1408	4	0	0	0
<b>2b</b>	1327	1319	8	0	0	0

<b>2c</b>	1639	1238	401	18	0	18
<b>3a</b>	1556	1530	26	3	0	3
<b>3b</b>	1523	1511	12	9	1	8
<b>3c</b>	2235	2144	91	5	3	2
<b>4a</b>	2171	1998	173	3	0	3
<b>4b</b>	1808	1751	57	42	0	42
<b>4c</b>	2354	2354	0	2	2	0
<b>5a</b>	1938	1852	86	51	5	46
<b>5b</b>	1455	1401	54	4	2	2
<b>5c</b>	2266	2259	7	18	1	17
<b>6a</b>	2083	2076	7	10	4	6
<b>6b</b>	2110	2013	97	43	1	42
<b>6c</b>	2898	1980	918	14	2	12
<b>7a</b>	2488	2373	115	21	2	19

<b>7b</b>	2472	2391	81	24	3	21
<b>7c</b>	2589	2344	245	44	0	44
<b>8a</b>	2509	2320	189	34	22	12
<b>8b</b>	2949	2303	646	50	3	47
<b>8c</b>	2782	1630	1152	63	3	60
<b>9a</b>	2750	2644	106	40	4	36
<b>9b</b>	2624	2301	323	67	5	62
<b>9c</b>	2599	2223	376	67	3	64
<b>Kokku</b>	<b>56273</b>	<b>51063</b>	<b>5210</b>	<b>644</b>	<b>67</b>	<b>577</b>

## 1.4 TASEMETÖÖD

Tasemetöö eesti keeles ja matemaatikas sooritasid kõik tasemetöö päeval koolis olnud 3. klasside õpilased. 6. klasside matemaatika tasemetöö riiklikusse valimisse Rahumäe Põhikooli õpilased ei kuulunud.

Eesti keele 6. klassi e-tasemetöö tulemuste statistika:

	Sooritajate arv	Keskmine (punktid)	Keskmine (%)	Edukuse %	Kvaliteedi %
Tallinna Rahumäe Põhikool	14	46,5	78,8	100	57,1
6. a klass	3	47,3	80,2	100	66,7
6.b klass	2	53,2	90,3	100	100
6.c klass	9	44,7	75,8	100	44,4
Eesti keskmine	1876	46,1	78,1	97,8	63,8

Rahumäe Põhikool osales 4. klassi ja 7. klassi loodusõpetuse e-testi katsetamisel.

## 1.5 LOOVTÖÖD

Tööd hinnati hindegaga A ehk arvestatud:

9.c klass (eelmisel õppeaastal MA) - 3 õpilast

8. klassidest - 61 õpilast

MA ehk mitterahuldava hindegaga esitavad oma töö 9. klassis 12 õpilast (vajavad lisatuge järgmisel õppeaastal).

Haridustehnoloog Triinu Pääsik viis läbi tagasiside küsimustiku nii õpilaste (22/ 61) kui juhendajate (10/11) seas kogu loovtööde protsessi hõlmavalt.

## 1.6 OLÜMPIAADID

### 1.6.1 Üleriigilised olümpiaadid

5. klasside õpioskuste olümpiaad:

5.a klassi meeskond koosseisus Kristina Parts, Karoliine Olivia Melioranski, Kaur Ilison, Kert Kärner ja Alo-Tauri Mere - koolivoorus 16. koht ja piirkonnavoorus 11.koht.

Eesti keele olümpiaad:

Karmen Johanna Kärmas, 9.a - piirkonnavoorus 39.-40. koht (õpetaja Anne Piibur).

Maribel Strazds, 9.a - piirkonnavoorus 54.-55. koht (õpetaja Anne Piibur).

Tehnoloogiaõpetus:

Otto Rudens Kiiver, 7.b - piirkonnavoorus 24. koht (õpetaja Martin Kuum).

Inimeseõpetus:

Eduard Valli, 5.c - piirkonnavoorus 16. koht (õpetaja Gea Tüksammel)

Tobias Ander Olde, 5.b - piirkonnavoorus 23.koht (õpetaja Gea Tüksammel)

Hendrik Steinpilm, 6.a - piirkonnavoorus 14.koht (õpetaja Erika Tafenau)

Liisa Maria Pappa, 6.b - piirkonnavoorus 18.koht (õpetaja Erika Tafenau)

Kirke Relve, 7.b - piirkonnavoorus 11.koht (õpetaja Erika Tafenau)

Karl-Oscar Trumm, 7.b - piirkonnavoorus 32.koht (õpetaja Erika Tafenau)

Cindella Lakson, 8.a - piirkonnavoorus 8.koht (õpetaja Erika Tafenau)

Tebi Margaret Viron - piirkonnavoorus 22.koht (õpetaja Erika Tafenau)

### 1.6.2 Koolivoorude parimad

ÕPPEAINE	Kuupäev	Kolm parimat õpilast + klass	Õpetaja
Füüsika		9. klass 1. Anna- Maria Marist, 9.c 2. Oliver Annus, 9.b  8. klass 1. Cindella Lakson, 8.a 2.- 3. Riin Erleen Peiker, 8.a 2.- 3. Mona Reisberg, 8.b	Ene Mä

Bioloogia		<p>9. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kristin Liias, 9.b</li> <li>2. Merit Kalvik, 9.b</li> </ol> <p>8. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Triinu-Liis Tuhkla, 8.b</li> <li>2. Marie Elle Melioranski, 8.a</li> <li>3. Karoliine Tõnne, 8.a</li> </ol>	Janne Karu
Keemia		<p>8. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karoline Tõnne, 8.a</li> <li>2. Hendrik Hunt, 8.a</li> <li>3. Taavi Orumaa, 8.a</li> </ol> <p>9. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kristin Liias, 9.b</li> <li>2. Anna-Maria Marist, 9.c</li> <li>3. Oliver Annus, 9.b</li> </ol>	Janne Karu
Matemaatika		<p>7.klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roosi Katarina Värvi, 7.a</li> </ol> <p>8. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tobias Nurmsalu, 8.a</li> <li>2. Taavi Orumaa, 8.a</li> <li>3. Brita Saarma, 8.a</li> </ol> <p>9. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - 2. Lilia Elisabeth Paloots, 9.a</li> <li>1. - 2. Oliver Annus, 9.b</li> <li>3. Eric Voolaid, 9.a</li> </ol>	Kaisa Blum, Li Jõepere, Ene Määr
Geograafia		<p>7. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirke Relve, 7.b</li> <li>2. Jesper Korsen, 7.a</li> </ol> <p>8. klass</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karoliine Tõnne, 8.a</li> <li>2. Elle-Marie Melioranski, 8.a</li> <li>3. Cindella Lakson, 8.a</li> </ol>	Mare Salu

Eesti keel	14.01.19	7.klass 1. Kirke Relve,7.b 2. Triinu Siniroht, 7.c 3. Päike Triinu Tamm, 7.a  8.klass 1. Mona Lene Maanurm, 8.a 2. Triinu-Liis Tuhkla, 8.b 3. Marie Kindel, 8.c  9.klass 1. Maribel Strazds,9.a 2. Karmen Johanna Kärmas, 9.a 3. Liis Kutsar, 9.c	Ülle Siirman, Anne Piibur
Õpioskused (5.kl)	31.01.19	Osalesid 5. a ja 5.c klass Koolivooru parim 5.a meeskond (Kristina Parts, Karoliine Olivia Melioranski, Kaur Ilison, Kert Kärner, Alo-Tauri Mere)	Triinu Pääsik
Lingvistika (9. - 12. kl)		Kooli parim - Helen Haamer, 9.b	Ülle Siirman

## 1.7 KOOLI TUGISÜSTEEMID

2018/19 õppeaasta märksõnad olid: kaasav haridus, haridusliku erivajadusega õpilane koolis, mitmetasandiline toetus ja koostöö.

HEVKO (hariduslike erivajaduste koordinaatori) töö fookuses oli 2018/19 õppeaastal:

- Individuaalse arengu jälgimise kaartide ühtsesse vormi viimine, kaasajastamine ja täitmine.
- Eriklassi õpetaja nõustamine (tunniplaan, infoedastus, probleemide lahendamine jms).
- Erivajadustega laste suunamine Nõmmel 2019/20 alustavasse tasuta SPIN-ennetusprogrammi. Rahumäe Põhikoolist osaleb 15 õpilast.
- Haridusliku erivajadusega õpilaste arengut toetava tugimeetme määramise protsessi juhtimine, tugimeetme tõhususe jälgimine, õpilaste, õpetajate ja vanemate nõustamine. Vajadusel ettepanekute tegemine täiendavate uuringute läbiviimiseks väljaspool kooli.

- Sotsiaalpedagoogi tugiteenuse fookuses oli 2018/19 õppeaastal õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu ning pikemaajalisest õppetööst puudumisest tingitud õpiraskusega toimetuleku toetamine.
- Õpiraskustes ja pikaajaliselt haiguste tõttu puudunud õpilaste toetamine. Kodu ja kooli koostöö parendamine.
- Põhilisteks töömeetoditeks olid: nõustamine, sekkumine, suunamine, erinevate erikavade eesmärgistamine koostöös õpilasega ja eesmärkide saavutamine.

Jätakuvalt on vähenenud koolikohustust mittetäitvate õpilaste koguarv. Rohkem on tegeletud ennetus- ja teavitustööga.

- Eesti keele abiõppes osales 75 õpilast, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistas õppekava täitmist. Õppeaasta jooksul muutus mitme rühma koosseis sõltuvalt II poolaasta alguses tehtud diagnooseteütluse tulemustest. Õpilase lahkumise või rühmaga liitumise otsus tehti koos lapsevanema, klassijuhataja ja/või eesti keele õpetajaga.

Eesti keele abiõpet vajavate õpilaste väljaselgitamiseks tegid 1.-6. klassi klassijuhatajad ja/või eesti keele õpetajad septembrikuu esimesel nädalal diagnooseteütluse. Vastavalt tulemustele koostati rühmad või planeeriti individuaalne töö. Tunnid toimusid 1-2 korda nädalas sõltuvalt kõne arengu tasemest ning õpilaste individuaalsetest vajadustest.

Õppetöö toimus valdavalt rühmatööna, vajadusel ka individuaalse tööna hääldepuude või kõnespetsiifilise puudega õpilastele. Rühmad (4-8 õpilast) moodustati klassi- või vanusepõhiselt sarnase kõnearengu tasemega õpilastest.

Õppetöö planeeriti ja viidi läbi vastavalt töökavale, millega määrati korrigeerimist vajavate oskuste-vilumuste etapid ja kus arvestati eesti keele ainekava nõudeid.

Töö sisuks oli sõltuvalt õpilase kõne arengu tasemest kujundada verbaalsed eeldused eesti keele õppimiseks st lugemis- ja kirjutamispuuete vähendamine, sõnavara laiendamine ning aktiveerimine, kõne hääldeliku külje korrigeerimine, funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.

- Matemaatika abiõpe

Matemaatika abiõppetundides oli võimalus osaleda kõigil 5.-9. klassi õpilastel. Matemaatikaõpetaja soovitusel saatsid klassijuhatajad lapsevanematele soovi avaldamiseks ja

allkirjastamiseks avaldused, mille alusel grupid täitusid. Tunde viis läbi õpetaja Anne Mirme kolmel päeval nädalas lennupõhiselt, igale lennule sobival päeval ja ajal vastavalt tunniplaanile.

Abiõpet said ka õpilased, kes avaldasid ise soovi mõnda raskemat osa üle korrata või kinnistada.

## 1.8 ERIKLASS

- 2018. aasta septembris loodud eriklassis õppis üks kolmanda, kaks neljanda ja üks kuuenda klassi õpilane.
- Eriklassis toimus õpilaste õpetamine individuaalse õppekava (IÕK) ja kaasajastatud õpikäsitluse põhimõtete alusel.
- Eriklassi omapära väljendus selles, et lisaks liitklassis õppimisele, osaleti ka tavaklassi tundides.
- Eriklassi toimimise peamiseks eesmärkideks õpilaste jaoks on õpioskuste omandamine ja eneseregulatsiooni- ning koostööoskuste omandamine.
- Õpilaste vanematega oli õpetajal pidev kontakt ja teabe vahetamine e-koolis tagasiside näol. Probleemsetest olukordadest sai vanemaid koheselt teavitatud kas telefoni või sõnumi teel.
- Logopeedilise abi tunnid toimusid vastavalt tunniplaanile eesti keele tundide ajal.
- Konfliktide lahendamiseks kutsus sotsiaalpedagoog kokku ümarlauad, kiusamise temaatika ilmnemisel ja probleemsete olukordade lahendamiseks toimusid kohesed arutelud klassijuhatajate ja lapsevanematega.
- Psühholoog jälgis õpilaste toimetulekut vahetundides ja abistas individuaalselt õpilast, kes liitus eriklassiga õppeaasta keskel.
- Huvitegevuses ja kaunite kunstide tegevuses osales kaks eriklassi õpilast.
- Kogupäevakooli (VAU) töös osales kaks õpilast.
- Üks õpilane kasutas Männiku päevakeskuse teenust vanematega kokku lepitud aegadel.
- Eriklassi õpilased võtsid osa teemanädalate tegevustest vastavalt tavaklassi tegevusplaanile. Emakeelenädalal osaleti erinevates tegevustes nii tavaklassi kui ka eriklassi tingimustes.
- Jalgrattaload omandas üks õpilane. Teisel õpilasel jäi luba omandamata tervislikel põhjustel.

## **1.9 ANDMEKAITSEGA SEONDUV TÖÖ KOOLIS**

Andmekaitse kontaktisik koolis on sotsiaalpedagoog.

Isikuandmete töötlemist sätestavad nõusolekud/avaldused on lapsevanemate poolt esitatud järgmiselt:

I kooliaste 1.-3. klass 252 avaldust

II kooliaste 4.-6. klass 250 avaldust

III kooliaste 7.- 9. klass 227 avaldust

KOKKU: 729 avaldust.

Puudub 6 avaldust, mis on lapsevanemate poolt esitamata, vaatamata korduvatele meeldetuletustele.

14 vanemat on keelanud igasuguse avalikustamise - foto, koolitöö, nime (koolisiselt, kooli kodulehel, kooli sotsiaalmeediakanalites, kooli ja koolitööga seotud aastaraamatutes, ajakirjanduses).

Lisaks ei ole lubanud avalikustada:

fotot - 56 avaldust

eriliigilisi isikuandmeid - 37 avaldust

koolitöid - 39 avaldust

infot ajakirjanduses - 13 avaldust

## **1.10 HUVITEGEVUS**

2018/2019 õppeaastal avati koolis 20 tasuta huviringi, milles osales 320 õpilast. Kõige rohkem õpilasi osales muusika ja kunsti valdkonnas. Arvestades õpilaste soovi, soovime järgmisel õppeaastal avada võrkpalliringi 7.-9.kl.õpilastele.

Suurimaks eesmärgiks oli osaleda Laulu- ja tantsupeol. Meie koolist pääsesid laulupeole: 2.- 4. klassi mudilaskoor, poistekoor ja lastekoor.

Tore on see, et suuremad traditsioonilised üritused on läbinud sisukamad ettevalmistusperioodid. Loodi korraldus- ja tugimeeskonnad, et veelgi paremini siduda kooli suurüritused õppetööga. Nendeks olid: liikumisnädal, teadusnädal, emakeelenädal ja erinevate kultuuride nädal. Üritus "Säravad tähed" korraldati loovtöö raames.

Igati võib rahule jääda Kaunite Kunstide koostööga. Eriti tõstaks esile kunsti- ja näitlemisõpetajaid, kelle töö oli selgelt lõimitud kooliüritustega.

Koolileht "Rahukas" ilmus 3 korda õppeaastas ja on muutunud veelgi sisukamaks ja omanäoliselt küljendatuks.

Õpilasesindus sai üldjoontes hästi hakkama, aga õpilasesinduse juhtkond vajab enamat motiveerimist.

Suurimaks huviharidusprojektiks oli sellel õppeaastal "Tund enesele", mis toimus igale osalevale klassile 10 kontaktunnina. Projektis osales 8 klassi.

8.- 9. klassidele toimusid motiveerivad ja praktilised karjääriloengud Töötukassaga koostöös.

### **1.10.1 VAU-ruum**

Kogupäevakooli raames välja ehitatud ja sisustatud ruumides on saanud õpilased veeta oma vaba aega osaledes tegelustundides kui ka lihtsalt puhata ja mängida ning vajadusel tegeleda õppetööga. Tegelustundides sai joonistada ja meisterdada, mängida erinevaid arendavaid laua-, kaardi- ja pallimänge, õppekõrgis valmistada tervislikke toite ning poksingurõõmsid poksida. Oleme loonud koridoridesse võimaluse mängida mõttemänge, lauatennist ning meisterdada legodega. Kogupäevakooli raames oleme alustanud ka õpilaste liikumisharjumuste suurendamist, avades vahetundideks spordisaali.

### **1.10.2 Kaunite Kunstide õppetooli töö**

- Kaunite Kunstide huvitegevust viisid läbi professionaalsed ringijuhid.
- Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöös loomisime õppe- ja huvitegevuse ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel.
- Kaunite Kunstide töös osalevad õpilased esinesid Koolitantsul ja Kooliteatrite festivalil, Vanalinnapäevadel ja võimlemispeol "Maailma aeg" ning keraamikavõistlusel „Savisellid“.
- Sel õppeaastal tegid Kaunid Kunstid esmakordselt koostööd ettevõttega Omniva. Koostöö tulemusena valmisid 6 kaunistatud postkasti, mis paiknesid erinevates kaubanduskeskustes ja Tallinna vanalinnas Raekoja platsil.

## **1.11 HALDUSTEGEVUS**

### **1.11.1 Riskianalüüs**

Riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada Tallinna Rahumäe Põhikoolis ette tulla võivad terviseohtlikud ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid, hinnata ohuolukorra tagajärgi ja toimumise tõenäosust. Riskianalüüsi põhjal koostati tegevuskava riskide vähendamiseks töökeskkonnas. Hinnati ja analüüsiti töökeskkonna ohutuse vastavust seadusandlusele ja ettevõtte tegevuse ning töökeskkonna spetsiifikast tulenevaid ohtusid.

### **1.11.2 Evakuatsiooni ja päästeõppuse analüüs**

Osalejad: Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajad, õpilased ja töötajad. Vaatlejad olid G4S ja Dussmann Eesti AS esindajad.

- Analüüsiti personali suutlikkust viia läbi hoones viibivate töötajate ja õpilaste üldevakuatsioon tulekahjust põhjustatud ohuolukorras juhindudes evakuatsiooni tegevusplaanist.
- Mängiti läbi evakuatsiooni tegevusplaani järgimine reaalses ohuolukorras, näiteks ohuteate edastamine hoones, evakueerimise kiirus kogunemiskohta ja loendusele kulunud aeg.
- Lähtuti Tuleohutuse seaduse §3 lg2 p2 ning siseministri 1. septembri 2010. a määrusest nr 43.
- Tulekahju korral tegutsemise plaanile ning evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuse korraldamisele esitatavad nõuded” § 15 punktis 3 sisalduvast kohustusest viia läbi ettevõtte iga-aastane evakuatsiooniõppus.
- Eesmärgiks oli parandada 2018. aastal evakuatsiooniõppusel ilmsiks tulnud probleemkohti. Evakuatsioon viidi läbi õppetunni ajal.

### **1.11.3 Teostatud remonditööd**

- Veeavarii kahjustuste likvideerimine kolmel korrusel.
- Klassiruumides, koridorides väiksemad maalri –ja remonditööd.
- Koolimaja WC uste osaline vahetus.
- Saalipõranda remont.

#### 1.11.4 Kooli inventari uuendamine

- Garderoobikappide etapiline väljavahetamine.
- Klassides mööbli ja rulookardinate väljavahetamine.

### 1.12 LASTEVANEMATE RAHULOLUKÜSITLUS

Esitasime kolm avatud küsimust, millele vastas 88 inimest.

Kokkuvõtte vastustest:

1. Too esile silmapaistev kooli töötaja, kooli tegu, üritus, uuendus vms. Selgita, mille poolest on just see inimene või tegu tunnustamist väärt.

Toodi nimeliselt välja 34 õpetajat/ kooli töötajat, uued garderoobikapid, kujundav hindamine (eelkõige tagasiside õpilaste oskustele), info levimine klassijuhatajate kaudu, OPIQu kasutuselevõtt, kool sotsiaalmeedias jne.

2. Kirjelda, mida võiksite koolielus või -ruumis muuta. Tee ettepanek, kuidas muudatust ellu viia.

Murekohtadena toodi välja: garderoob (palju jooksmist, täiskasvanu järelevalve vähene, riided vedelevad), söökla (puudub lisavalik taimetoitlastele, söömiste kellaajad optimaalsemaks, võiks teha laste seas rahuloluküsitluse, et teada saada, kuidas muuta toit lastele meeldivamaks), koolipuhvet (muuta valik tervislikumaks), kehalise kasvatuse tunnid (jäävad sageli ära, võiks olla suusatamise perioode, rohkem õuetunde, tundide ärajäämise asemel kaasata asendusõpetajaid), kehalise kasvatuse garderoobid (vajavad värskendamist), arenguestlused (kaasata ka aineõpetajaid, rääkida ka sotsiaalsetest oskustest, muuta vestlused sisukamaks), koolikoti raskus algklassides, käsitöö ja tehnoloogiaõpetuse valik peale 1. kooliastet (teha eelnevalt sisututvustust), soovitakse rohkem kiitust jne.

3. Kuidas näed, et kool võiks lapsevanemaid kooliellu või õppetegevustesse kaasata? Kuidas oleksite ise valmis panustama?

Tundide ärajätmise asemel võiks kaasata lapsevanemaid, viia läbi karjäärpäevi vanemaid kaasates, kaasata kooliürituste planeerimisse, klassi väljasõitudele saatjateks, ühisaruteludes osaledes jne.

Oma kontakti jättis 16 lapsevanemat, kes oleksid valmis erineval viisil panustama.

## **2. ÕPPEAASTA 2019/2020**

**2019/2020 õppeaasta arengueesmärkide seadmisel on aluseks võetud:**

- Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukava 2017-2021;
- sisehindamise analüüs 2014/2015 - 2015/2016; 2016/2017 – 2017/2018;
- 2018/2019 õppeaasta üldtööplaan;
- 2018/2019 õppeaastal juhtkonna, õppenõukogu ja hoolekogu poolt antud hinnangud ning tehtud ettepanekud;
- lapsevanemate rahuloluküsitlus;
- Eesti tuntuima ja auhinnatuima disainibüroo Velvet poolt korraldatud töötubades õpilaste, lastevanemate, õpetajate ja juhttiimi poolt avaldatud arvamused;
- üldised juhtimispõhimõtted hästi töötavas meeskonnas.

### **2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE**

- Projekti „Õpetajate koostöisuse arendamine“ põhimõtete jätkuv elluviimine, kõikide meeskonnaliikmete kaasamine otsuste tegemisse ja vastuvõtmisesse.
- Igapäevatoös eestvedamise ja juhtimise kolme olulise komponendi rakendamine: mõjutus/toetus, vabatahtlik pingutus ja eesmärgi saavutamine.
- Kooli õpikeskkonna, õuesõppe keskkonna ja töökeskkonna uuendamine ja kaasajastamine.
- Eelmisel õppeaastal prioriteediks võetud suuna paberivabale keskkonnasäästlikule organisatsioonikultuurile jätkamine.
- Alustatud töö kooli blankettide (avaldused, tunnistused, tänukirjad) vormingute ühtlustamisega jätkamine ning lisamine need Drive tiimikettale.
- Selgem infojuhtimine (milliseid kanaleid kasutame, mille jaoks ja kes vastutab) ja läbipaistvam tegevus (avalik tööplaan õpetajate toa seinale, et oleks ülevaade käimasolevatest tegevustest ja projektidest).

## 2.2 ÕPPETEGEVUS

- Aktiivsem aineteülese lõimingu ning lennupõhise õppe (sh tandemõpe ja tandemklassijuhatamine) rakendamine.
- Ainete tööplaani tabeli aktiivsem ja täpsem täitmine ning selle võtmine aluseks enda (koos)töö planeerimisel ja suuremate ürituste õppekavaga sidumisel.
- Kaasava hariduse jätkuv ja teadlikum rakendamine: kuidas ära tunda ja aidata HEV õpilasi (sh väga andekad õpilased).
- VEPA metoodika juurutamine.
- Kujundava hindamise süsteemi täiustamine, arendamine ja vajaduspõhiselt õpetajate koolitamine.
- Õppekava uuendamine.
- Digipädevuste omandamise teadlik juhtimine (5.-6. klasside õpitulemuste kaardistamine ning sellest lähtuvalt lisapädevuste jaotamine ainekavadesse teiste klasside vahel, mida arvutiõpetus katta ei suuda või kinnistada ei jõua, nende lisamine ainekavadesse).
- Haridustehnoloogi kaasamine ainetundidesse ja õppematerjalide loomisse (nt töölehtede, testide koostamine ja läbiviimine).
- Aktiivõppe ja õuesõppe aktiveerimine.
- Keeleõppereisi korraldamine Iirimaale, Galwaysse, mis on Euroopa kultuuripealinn 2020. Keeltekooli tase on varasemalt kogetu põhjal väga hea, õpilastel on mugav liigelda, kohalikud pered toredad ja majutus heal tasemel, korralduslik pool on väga hea, usaldusväärne ja toetav.
- Loovtööde protsessi välja töötatud põhimõtete täiendamine alljärgnevalt:
  - Juhendajate koostöökohtumiste sisseviimine.
  - Juhendajate poolt õpilaste toetamine ajaplaneerimis-, koostöö- ja esinemisoskuse parendamiseks ning digipädevus kirjaliku osa vormistamiseks.
  - Uurimistööde puhul välisjuhendajate kaasamine ülikoolidest (sh uurimismeetoditest teadlikkuse laiendamine).
  - Ideede festivali korraldamine avaliku üritusena, et osaleda saaksid ka teiste koolide õpilased.
  - Loovtööde koostamise ja vormistamise juhendi täiendamine (viitamise ning hariduslike erivajadustega õpilaste tööde nõuete lisamine).

## **Jätkame:**

- Vahehindamisega (toome selle etapi ajakavas ettepoole (veebruari lõpp/ märtsi algus).
- Google Classroomi kasutamist.
- 7. klasside kaasamist loovtööde protsessi eelhäälestusse (Õpilaste Teadusfestivalil osalemise näol - sel aastal osalesime esimest korda, osalemise tingimuseks oli motivatsioonikirja kirjutamine, mille hulgast väike ring õpetajaid valisid kõige motiveeritumad õpilased).
- Ideede festivalist videokokkuvõtte tegemist.

**Loobume** animatsioonidesse panustamisest, kuna see ei täitnud eesmärki.

## **2.3 TUGISÜSTEEMID**

- Koolis õppivate laste arengu toetamine koostöös lapsevanemate ja õpetajatega, kaasates vajadusel teiste erialade spetsialiste ja koostööpartnereid.
- Regulaarselt tugimeeskonna koostöömarlaudade korraldamine - vähemalt korra trimestri jooksul.
- Juhtumipõhiselt õpilastele individuaalse õppekava, käitumiskava, järelvastamise kava jms rakendamine.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamine ja suuremas mahus eriklassi õppe integreerimine tavaklassi juurde.
- Lapsevanemate ja võrgustike kaasamine juhtumite protsessi varasemas etapis (õpiraskus, käitumiskasutus, lähisuhtevägivald jms).
- EU andmekaitse direktiivi jälgimine, järgimine, teavitustöö.

## **2.4 HUVITEGEVUS**

- Õpilasesinduse tegevuse teadlikum planeerimine ja juhtimine (sh õpilaste kaasamine arendustegevustesse).
- Professionaalse fotopanga loomine meie õpilastest ja koolielust kodulehe kujundusse ning kooli kuvandi tugevdamiseks.

- Uute ja uuenduslike huviringide avamine, mille tegevusplaan on tihedalt seotud koolielu ja kogukonnaga ning kus kasutatavad õppemeetodid lähtuvad muutunud õpikäsituse põhimõtetest (foto- ja videoring, perejooga, ettevõtlusõpe).
- Toimiva kogupäevakoolimudeli tegevustega jätkamine, pakkudes neid veel kvaliteetsemalt ning suuremahulisemalt, laienedes VAU ruumist üle kooli ruumidesse (nt raamatukogu, spordisaalid, õuesõppeklass jm), et pakkuda tegevusi kõikidele kooli õpilastele olenemata vanusest, hariduslikest erivajadustest ja huvidest.
- VAU ruumi vahendite täiendamine ning lugemispesa sisseseadmine.
- Liikumisharjumuste arendamise ja liikumisaktiivsuse tõstmise tegevusplaani koostamine ning uute aktiivsete vahetundide läbiviimine.
- Siseterviseraja loomine.
- Raamatukogu kaasajastamine ja ümberdisainimine.
- Rahumäe kooli 110. aastapäeva (detsember 2020) tähistamiseks ettevalmistustega alustamine.
- Kooli traditsioonide hoidmine ja uute traditsioonide ellukutsumine.

#### Kaunite Kunstide õppetool

- Uue huviringi avamine, milleks on kaasaegne tantsuliik - showtants.
- Keraamikaringi puhul tegevusspektri laiendamine ja ümberkorraldamine tarbekunstiks, kus saab tegeleda lisaks keraamikale ka klaasi- ja tekstiilikunstiga.
- Segagruppide moodustamine algklassides tüdrukutest ja poistest.
- Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöö jätkamine õppe- ja huvitegevuse ühtseks tervikuks lõimimisel kogu kooliaasta vältel.
- Aktiivne osalemine üritustel väljaspool kooli.

## **2.5 PERSONALIJUHTIMINE**

- Mitmepäevaste meeskonnakoolituste korraldamine õppeaasta eel, et tugevdada meeskonnatunnet, kasvatada ja kinnistada ühist teadmist õppimisest ja kaasaegsest õpetamisest ning taastada sünergia õppeaastale vastu minnes. Kahepäevase inspiratsiooniseminari läbiviimine augustikuus. Teemaks lõiming.

- Õpetajate julgustamine katsetama uusi võtteid, jagama enda kogemusi, edu- ja ebaedu analüüsima, et selle kaudu õppida üksteise kogemustest koostöötundides.
- Koostöötunni sisuline täiustamine.
- Õpetajate osalemine Erasmus+ õpirännetes ning kogemusvahetuses välisriikides.

## **2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS**

- Kogukonnakoolina osalemine aktiivselt Nõmme linnaosa üritustel, tehes koostööd Nõmme Linnaosa Valitsusega ja Tallinna Linnavalitsusega.
- Õpikeskkonna arendamine, uute koostööpartnerite leidmine. Partnerkoolid Eestist ja välismaalt, õpilasvahetused, firmad ja MTÜ-d kui koostööpartnerid.
- Erinevates Erasmus+ rahvusvahelistes projektides osalemine (õpiränne, stažeerimine, strateegiline koostöö).
- Kooli arengut toetava koostöö jätkamine hoolekogu liikmetega ning lapsevanematega.
- Koostööpartnerite kaasamine igapäevase õppetöö korraldamisse, et rikastada õpilaste koolipäeva väliürituste ja ettevõtmistega (Tagasi kooli, laadad, ettevõtete külastused, MTÜ-d, Toidupank, Mondo).
- Koostöö tõhustamine Rahumäe kooli, gümnaasiumide ja kutsekoolide vahel – koostöö 9. klassi lõpetavate noorte kutseasuunitluse osas.
- Kooli sotsiaalmeedia kontodel päevakajalise informatsiooni pidev kajastamine.

## **2.7 HALDUSTEGEVUS**

- Õuesõppeklassi renoveerimine ja kaasajastamine.
- Mobiilse õuesõppeklassi loomine.
- Garderoobikappide etapiline väljavahetamine.
- Remonditööde teostamine klassides, koridorides, saalis jm.
- Klasside sisustuse ja inventari uuendamine kaasaegsemate vastu.

## 2.8 TÖÖKAVA

### Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	Vastutaja	S e p t e m b e r	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e s e m b e r	J a n u a r	V e r e b r u a r	M ä r t s	A p r i l	M a i	J u n i
Kooli üldtööplaani kinnitamine	Direktor	x									
Juhtkonna koosolekud	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koostöötunnid +vajaduspõhised infotunnid pedagoogilisele personalile	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Õppenõukogu tööplaani täitmine	Õppejuht	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kooli personali ja lastevanemate rahuloluküsitlus	Direktor								x		
Koostöö kooli hoolekogu ja lastevanemate koguga	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Sisehindamine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koolikorraldusliku dokumentatsiooni täitmine	Juhtkond, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aineõpetajate, juhtkonna ja administratsiooni vaheline koostöö	Juhtkond, õpetajad, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Klasside lastevanemate koosolekud	Klassijuhatajad	x									
Lastevanemate üldkoosolek	Juhtkond	x									

### Õppe- ja kasvatustegevus Personalitöö

Personalitöö	Vastutajad	S e p t e m b e r	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e s e m b e r	J a n u a r	V e r b a r	M ä r t s l	A p r i l	M a i	J u n i
Õpetajate ainealane koolitus, aineühenduste õppepäevad	Juhtkond, õpetajad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Meeskonnakoolitus	Juhtkond				x				x		

Arenguvestlused õpetajatega	Direktor									x	x	x
Personali planeerimine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Majandustegevus

Majandustegevus	S	O	N	D	J	V	M	A	M	J
	e	k	o	e	a	e	ä	p	a	u
	p	t	v	t	a	e	r	r	i	n
	t	o	e	s	n	b	t	i		i
	e	o	m	e	u	r	s	l		
	m	b	b	m	a	u		l		
	b	e	e	b	r	a				
	e	r	r	e		r				
	r			r						
Kriisiplaani muudatuste tegemine		x								
Suvised koolivaheaja suuremate remonditööde nimekirjade koostamine						x	x			
Evakuatsiooni- ja päästeõppuse läbiviimine		x								
Suvised remonditööd										x
Jooksvate ülesannete täitmine	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## 2.9 PEDAGOOGILINE KAADER

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	42	41	1	5	8	10	7	12
Mehed	5	4	1		5			

Pedagoogilise kaadri keskmine vanus on 47,4 aastat.

## 2.10 KAUNITE KUNSTIDE ÕPPETOOLI KAADER

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	8	8			3	4	1	
Mehed	2	2			1		1	

Kaunite Kunstide õppetooli kaadri keskmine vanus on 45,7 aastat.

## 2.11 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 05.09.2019

Klass	Klassijuhataja	Õpilasi kokku
1.a	Erika Tafenau	22
1.b	Kaie Riidak	21
1.c	Gea Tüksammel	21

2.a	Anneli Heilu	28
2.b	Piret Hion	28
2.c	Sirje Piiling	27
3.a	Tiina Truuts	30
3.b	Janne Leibak	26
3.c	Epp Pruuns	28
4.a	Eve Rohtla	27
4.b	Liina Kessa	29
4.c	Gea Tüksammel	30
5.a	Nele Mariste	32
5.b	Anne Piibur	29
5.c	Janno Abner Kersti Raudsepp	29
6.a	Alla Afanassjeva	26
6.b	Inkeri Lepasaar	27
6.c	Margit Sondla	25
7.a	Mare Salu	27
7.b	Ene Määr	27
7.c	Merili Murakas	27
8.a	Janne Karu	25

8.b	Liina Palts	25
8.c	Karli Saar	27
9.a	Reeva Kuusk	27
9.b	Anna Politova	24
9.c	Tanel Nurk	20

## 2.12 KOOLIVAHEAJAD

Haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheajad 2019/2020 õppeaastal:

- I vaheaeg 21.–27. oktoober 2019;
- II vaheaeg 23. detsember 2019 – 5. jaanuar 2020;
- III vaheaeg 24. veebruar – 1. märts 2020;
- IV vaheaeg (v.a. 12. klass) 20. aprill – 26. aprill 2020;
- V vaheaeg (v.a. lõpuklassid) 10. juuni – 31. august 2020.

## 2.13 KOOSTÖÖ

Rahumäe Põhikooli koostööpartnerid:

- KOV ja riiklikud struktuuriüksused: Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus – nõustamine, abi õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende perede toetamisel ja nõustamisel, ühised ettevõtmised, abi paremate õpitingimuste loomisel, õpetajate ja õpilaste märkamise ja tunnustamine.
- OÜ Orfeum – kooli toitlustamine.
- SA Kooli Tervishoid – kooli meditsiiniline personal.
- SA Innove – õpetajate koolitus, õpetajate, õpilaste ja perede nõustamine, lõpuklassi õpilaste testimine kutse-eelistuste osas ja neile individuaalse tagasiside andmine.

- Lisa! Keelereisid - inglise keele keelereiside korraldamine 7.klasside õpilastele.
- Nõmme Sõnumid – koolielu kajastamine.
- Vilistlased – esinemised, tundide andmised, abi ürituste korraldamisel.
- Lapsevanemad - esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel.
- Tallinna Ülikool, Tallinna Ülikooli Pedagoogiline Seminar, TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia; Tartu Ülikool – Rahumäe PK kui üliõpilaste praktikabaas.
- Nõmme Gümnaasium, Lilleküla Gümnaasium, Audentese Erakool, Muraste Kool, Hoheluft Gümnaasium, (Hamburg, Saksamaa); Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum (Holland), Leirim National School, (Galway, Ireland); Woodland National School, (Letterkenny, Ireland) - sõpruskoolid.

Koostöö tugevused:

- Aktiivsed lapsevanemad (hoolekogu, lastevanemate kogu).
- Hea koostöö kohaliku omavalitsuse ja riiklike struktuuriüksustega
- Koostöö mitmete erinevate haridusasutustega
- Koostöö Tallinna Ülikooliga
- Vilistlaste huvi kooli vastu ja kooli abistamine

## 2.14 HUVITEGEVUS

Üritus	Ressursid	Vastutajad
<b>SEPTEMBER</b>		
Aktused 02.09	Heli	R. Kuusk
Pildistamine 04.-05.09		R.Kuusk
Liikumisnädal 23.–27.09	Auhinnad	Keh. kasv.õpetajad, R.Kuusk
*Spordipäevad 23.09-24.09		Keh.kasv. õpetajad

*Jalgpalliturniir "Rahukas" 25.09		J. Abner/K. Saar
*Lõbusad stardid 26.09		A.Politova/L. Palts
*Matkapäev 27.09		Klassijuhatajad
Erasmus+ rahvusvaheline projekt -Mikroplastik (õpetajate kohtumine)		K.Koort
<b>OKTOOBER</b>		
Muusikapäev 01.10	Kooli meened, auhinnad	J.Fridolin / T.Nurk
Õpetajate päev 05.10		9. kl. klassijuhatajad
Viktoriinisari "Taibu"		Ü. Siirman
4.-5. kl. rahvastepall	Auhinnad	A.Politova /L. Palts
Erasmus+õpetajate õpiränne. Horvaatia koolikülastus 19.-26.okt (2. nov)		K. Koort
23.10 (10:00- 15:30) Koolitus: Erivajadusega laps koolis ja õppematerjalide kohandamine, individuaalse õppekava koostamine. (Viivi Neare)		
<b>NOVEMBER</b>		
Loovtööde festival 05.11	Heli	T. Pääsik / R.Kuusk

Isadepäev 07.11	Materjalid	R. Kuusk / L. Kessa
Heategevuslik mardilaat 08.11	Heli	ÕE / R.Kuusk
5.kl."Rebaste päev"		5. kl. ja 9. kl. klassijuhatajad
Korvpalliturniir "Rahukas"	Medalid, auhinnad	K.Saar / L. Palts/K.Nurja
<b>DETSEMBER</b>		
Klassidevaheline viktoriinisari		Ü. Siirman
RPK 109.aastapäev 04.12	Heli, valgus	R. Kuusk / L. Kessa
Jõulupeod 18.12 – 19.12	Heli, valgus, kostüümid	ÕE/6. kl. ja 9. kl .klassijuhatajad L.Kessa
Jõulukontsert Nõmme Rahu kirikus	Heli	R.Kuusk ja muusikaõpetajad
<b>JAANUAR</b>		
Teadusnädal 27. – 31.01	Kooli meened, auhinnad, rahaline ressurss	Reaalainete õpetajad, korraldustiim
7.–9.kl.korvpalliturniir 20.- 24.01	Auhinnad	K.Saar / J. Abner
<b>VEEBRUAR</b>		
Lauatennise võistlus	Auhinnad, medalid	M. Kuum
Moekonkurss"Naelking" 13.02	Heli, valgus, auhinnad	ÕE/R.Kuusk/E.Laas, klassijuhatajad

Erasmus+ õpetaja õpiränne. Future Classroom Lab		K.Koort
Talispordilaager Piiril 19.- 20. 02	Buss	K.Nurja/8. Kl. klassijuhatajad
EV102.aastapäeva aktused 21.02	Heli ja valgus,auhinnad	R.Kuusk / L. Kessa/ K.Selde
<b>MÄRTS</b>		
9. kl. kutsekomisjon		K.Selde/9. kl. klassijuhatajad
“Säravad tähed”	Heli, valgus, auhinnad	ÕE / R.Kuusk
Emakeelenädal 09.- 13.03	Kooli meened, raamatud, auhinnad	A.Piibur/Ü.Siirman/ korraldustiim
8.-9. kl.võrkpalliturniir	Auhinnad, rändkarikas	A.Politova
Klassidevaheline viktoriinisari		Ü.Siirman
“Taibu”		Ü.Siirman
Päev täis teatrit	Heli, valgus	L. Kessa
<b>APRILL</b>		
Solistide konkurss	Heli, auhinnad	Muusikaõpetajad
Kevadkontsert Nõmme Rahu kirikus 09.04		R.Kuusk, muusikaõpetajad
Klassidevaheline orienteerumine 27.04	Auhinnad	K. Nurja, klassijuhatajad
Loovtööde kaitsmine 15.04		T. Pääsik

Tantsukonkurss "Kuldkets" 16.04		ÕE / R.Kuusk/ KK tantsuõpetajad
Rahvusvaheline mikroplastiku projekt. Õpilasvahetus: 29.04-6.05. Saksmaa-Eesti		K.Koort
<b>MAI</b>		
Emadepäeva kontsert 07.05	Heli, valgus	R.Kuusk / J.Fridolin /A.Piibur
KK kunstinädal 04.-08.05	Materjalid	L.Kessa / H. Veske
7. kl. keeleõppereis Iirimaale		T. Pääsik
KK 6. kl. teemanädal		L.Kessa
9. kl. lõpuball	Heli, valgus	8.kl. klassijuhatajad/ R.Kuusk
Tutipäev		8. ja 9. kl. klassijuhatajad
Lõpukell	Heli	R. Kuusk/8. Kl. klassijuhatajad
Viktoriinisari ja Taibu	Auhinnad	Ü. Siirman
<b>JUUNI</b>		
Vanaaja olümpiamängud 04.-05.06	Auhinnad, rändkarikas, materjalid	Kehalise kasvatuse õpetajad/klassijuhatajad
KK etappide lõpetamine	Heli, valgus	L. Kessa
Pillipidu	Heli	T. Nurk
1.-8. kl. lõpuaktus 09.06	Heli	R.Kuusk / K.Selde
9.kl. lõpuaktus	Heli	L.Kessa / R.Kuusk