

RAHUMÄE PÕHIKOOLI ÜLDTÖÖPLAAN 2018/2019

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2017/2018

2017/2018 õppeaastal komplekteeriti koolis 27 klassikomplekti õpilaste arvuga 742.

Õppetöö toimus sarnaselt eelnevate aastatega kahes vahetuses. Teises vahetuses õppisid 1. ja 2. klassid - kokku 171 õpilast.

1.1. Peamised tegevused 2017/2018 õppeaastal

- Hariduse andmine järjest enam individualiseerides ja kaasajastades oma õpikäsitlust.
- Kooli kui organisatsiooni arendamine, kus pidevalt õpivad nii õpetajad kui õpilased.
- Projekt- ja/või probleemipõhise õppe läbiviimine, et mitmekesistada ja lõimida õppetööd.
- Koostöö Tallinna Ülikooliga üheaastase arendusprojekti raames, mille keskmeks oli õppija eneseanalüüsivõime suurendamine. Projekti tulemusena valmis Rahumäe Põhikooli eKooli kujundava hindamise blokk ja tööriistakast õpetajate jaoks, et toetada õppija eneseteadlikumaks muutumist kujundava hindamise meetodikal.
- Õppekorralduse muutmine. Detsembrikuus viis Rahumäe kool läbi projekti, mille raames ei antud õpilastele koduseid ülesandeid ja päeva jooksul ei kõlanud tundi kutsuv ega tundi lõpetav koolikell. Projekti eesmärk oli õpilaste teadlikuma ja vastutustundlikuma suhtumise kujundamine õppimisse.

Lühike testperiood ja tagasiside küsitlus andis esmase info, mille põhjal võeti 4. jaanuaril toimunud õppenõukogus vastu järgmised otsused:

1. Õpilasel on kohustus tunnitöös aktiivselt osaleda, hinnata enda õpitulemust ning seejärel otsustada õpitu kordamise vajalikkus kodus.
 2. Õpetajal on kohustus kanda e-Kooli tunni kirjeldus, mis annab ülevaate tunnis läbivõetud teemade ja ülesannete-harjutuste kohta.
 3. Koduseks tööks ei anta eraldiseisvaid suuremahulisi ülesandeid (ei hõlma kirjandeid ja pikemaajalisi projekte). Kodutööde eesmärk peab olema õpilastele ja õpetajatele üheselt arusaadav ning tunni teemat kinnistav.
 4. Kool loobub tundi kutsuvast ja tundi lõpetavast koolikellast.
- Õpipanga loomine Google Drive keskkonda
 - Kogupäevakooli mudeli rakendamine. Kooli keldrikorruse renoveerimine ja VAU-ruumi sisseseadmine.
 - Kooli tutvustava video valmimine ja kandideerimine „Aasta kool 2018“ konkursil, jõudes finaali.
 - Digipeegli projekti raames püstitatud eesmärkide jätkuv elluviimine ja täitmine.
 - Õppetöö muutmine kaasaegseks ja individuaalseks, tundide rikastamine digitehnoloogiat kasutades, õpetajate ja õpilaste digipädevuse tõstmine.
 - Koostöine õppimine ja planeerimine: igapäevaselt õppevormide rakendamine, mis võimaldasid õpilastel õppida rühmades ja erinevates keskkondades, sh digikeskkondades.
 - Kooli hindamisjuhendi ja kodukorra uuendamine.
 - Google Suite for Education platvormile üleminek.
 - Õppetöö mitmekesistamine loimitud projektõppe kaudu, et kolleegid saaksid eduelamuse koostegutsemisest ja õpilased maailmast terviklikuma pildi. Teemanädalate korraldamine.
 - Õpetajate vahelise koostöö parendamine ja süstematiseerimine, sh koolitus-kogemuste vahetus õpetajate vahel. Jagamisminutite korraldamine.
 - Kaunite Kunstide õppetooli töö arendamine, lastevanemate ootuste ja soovidega arvestamine.
 - Töökultuuri tagamine, mis tingis kooli jätkusuutliku arengu.
 - Kooli ajalehe uue kujunduskeskkonna kasutuselevõtmine.

- Kooli tutvustava filmi tegemine, kaasates õpetajaid, õpilasi, lapsevanemaid ja ringijuht.
- Pidev töö kooli tööplaani elluviimisel.
- Heakorra ja üldise puhtuse tagamine koolis.

1.2. Õppetöö tulemused

1.2.1. Õppetöö tulemused klassiastmetes

I – III KLASS

| ÕPILASTE ARV | LÕPETAS KEVADEL | LÕPETAS KIITUSEGA | LÕPETAS SÜGISEL | KORDAB KLASSIKURSUST | ÕPPE-EDUKUS |
|--------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------|
| 262 | 262 | 88 | 0 | 0 | 100% |

IV – VI KLASS

| ÕPILASTE ARV | LÕPETAS KEVADEL | LÕPETAS KIITUSEGA | LÕPETAS SÜGISEL | KORDAB KLASSIKURSUST | ÕPPE-EDUKUS |
|--------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------|
| 245 | 245 | 75 | 0 | 0 | 100% |

VII – VIII KLASS

| ÕPILASTE ARV | LÕPETAS KEVADEL | LÕPETAS KIITUSEGA | LÕPETAS SÜGISEL | KORDAB KLASSIKURSUST | ÕPPE-EDUKUS |
|--------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------------|------------------|
| 151 | 148 | 22 | 0 | 0 | 98% (kevad 2018) |

IX KLASS

| ÕPILASTE ARV | LÕPETAS KOOLI | LÕPETAS KIITUSEGA | LAHKUS KOOLIST õppeaasta jooksul | KORDAB KLASSI-KURSUST | ÕPPE-EDUKUS |
|--------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|
| 82 | 82 | 5 | 3 | 0 | 100% |

1.2.2. Õppetöö tulemused klassides

| KLASS | ÕPILASTE ARV | LÕPETAS KLASSI KIITUSEGA | TÄIENDAV ÕPPETÖÖ | KORDAB KLASSI-KURSUST | ÕPPE-EDUKUS |
|-------|--------------|--------------------------|------------------|-----------------------|-------------|
| 1.a | 31 | | 0 | 0 | 100% |
| 1.b | 27 | | 0 | 0 | 100% |
| 1.c | 27 | | 0 | 0 | 100% |
| 2.a | 28 | 20 | 0 | 0 | 100% |
| 2.b | 28 | 15 | 0 | 0 | 100% |
| 2.c | 30 | 22 | 0 | 0 | 100% |
| 3.a | 32 | 12 | 0 | 0 | 100% |
| 3.b | 30 | 8 | 0 | 0 | 100% |
| 3.c | 29 | 11 | 0 | 0 | 100% |
| 4.a | 25 | 10 | 0 | 0 | 100% |
| 4.b | 27 | 8 | 0 | 0 | 100% |

| | | | | | |
|-----|----|----|---|---|-------|
| 4.c | 25 | 9 | 0 | 0 | 100% |
| 5.a | 29 | 11 | 0 | 0 | 100% |
| 5.b | 27 | 9 | 0 | 0 | 100% |
| 5.c | 27 | 4 | 0 | 0 | 100% |
| 6.a | 28 | 11 | 0 | 0 | 100% |
| 6.b | 29 | 11 | 0 | 0 | 100% |
| 6.c | 28 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 7.a | 27 | 6 | 0 | 0 | 100% |
| 7.b | 24 | 3 | 1 | 0 | 95,8% |
| 7.c | 20 | 5 | 2 | 0 | 90% |
| 8.a | 25 | 2 | 1 | 0 | 100% |
| 8.b | 26 | 5 | 0 | 0 | 100% |
| 8.c | 29 | 4 | 2 | 0 | 100% |
| 9.a | 30 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 9.b | 28 | 3 | 0 | 0 | 100% |
| 9.c | 24 | 0 | 0 | 0 | 100% |

1.2.3. Hinnete statistika - koondhinded

| | Keskmine | Hinded | | | | | | | | | | K/H hinded | | | | |
|-----------|----------|--------|-----|-----|----|----|---|----|---|---|----|------------|-----|-----|----|----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | X | 5- | A | A | A | MA | E | H | R | MR |
| 1 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1a | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1b | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1c | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2a | 4.8 | 581 | 79 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 155 | 65 | 4 | 0 |
| 2b | 4.9 | 580 | 73 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 208 | 9 | 7 | 0 |
| 2c | 4.9 | 636 | 81 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 183 | 55 | 2 | 0 |
| 3a | 4.8 | 679 | 166 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 190 | 61 | 5 | 0 |
| 3b | 4.7 | 578 | 199 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 139 | 87 | 6 | 0 |
| 3c | 4.8 | 610 | 166 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 153 | 78 | 1 | 0 |
| 4a | 4.8 | 505 | 81 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 169 | 23 | 8 | 0 |
| 4b | 4.7 | 459 | 152 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 132 | 72 | 12 | 0 |
| 4c | 4.7 | 485 | 118 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 157 | 40 | 3 | 0 |
| 5a | 4.7 | 816 | 233 | 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 200 | 29 | 3 | 0 |
| 5b | 4.7 | 708 | 243 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 112 | 69 | 27 | 0 |
| 5c | 4.4 | 573 | 285 | 93 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 136 | 58 | 19 | 3 |
| 6a | 4.7 | 823 | 209 | 52 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 124 | 56 | 17 | 3 |
| 6b | 4.7 | 865 | 218 | 45 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 162 | 40 | 6 | 0 |
| 6c | 4.5 | 651 | 346 | 90 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 169 | 41 | 6 | 0 |
| 7a | 4.7 | 786 | 304 | 42 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 151 | 54 | 11 | 0 |
| 7b | 4.4 | 554 | 313 | 112 | 22 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 136 | 39 | 8 | 1 |
| 7c | 4 | 295 | 294 | 191 | 41 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 65 | 62 | 21 | 4 |
| 8a | 4.6 | 788 | 338 | 70 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 145 | 51 | 3 | 0 |
| 8b | 4.4 | 672 | 415 | 158 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 26 | 0 | 129 | 77 | 2 | 0 |
| 8c | 4.2 | 618 | 460 | 294 | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 26 | 3 | 107 | 106 | 19 | 0 |
| 9a | 4.5 | 1043 | 404 | 119 | 10 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 188 | 46 | 6 | 0 |

| | Keskmine | Hinded | | | | | | | | | | K/H hinded | | | | |
|--------------|----------|--------|------|------|-----|----|---|----|---|---|----|------------|------|------|-----|----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | X | 5- | A | A | A | MA | E | H | R | MR |
| 9b | 4.5 | 949 | 406 | 82 | 17 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 155 | 47 | 16 | 6 |
| 9c | 4.2 | 467 | 517 | 253 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 131 | 43 | 18 | 0 |
| Kokku | | 15721 | 6100 | 1787 | 160 | 62 | 1 | 1 | 3 | 8 | 86 | 3 | 3596 | 1308 | 230 | 17 |

1.2.4. Hinnete statistika - aastahinded

| | Keskmine | Hinded | | | | | | | |
|--------------|----------|--------|------|-----|----|---|---|---|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | T | A | |
| 1 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1a | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1b | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1c | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2a | 4.9 | 197 | 24 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2b | 4.9 | 197 | 22 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| 2c | 4.9 | 219 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3a | 4.8 | 233 | 49 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3b | 4.7 | 195 | 65 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3c | 4.8 | 212 | 48 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4a | 4.8 | 170 | 26 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4b | 4.7 | 157 | 49 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4c | 4.8 | 166 | 36 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5a | 4.8 | 282 | 63 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5b | 4.7 | 243 | 78 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5c | 4.5 | 195 | 94 | 30 | 5 | 0 | 0 | 0 | |
| 6a | 4.7 | 284 | 62 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6b | 4.7 | 293 | 71 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6c | 4.6 | 229 | 113 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 7a | 4.7 | 276 | 91 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 7b | 4.4 | 183 | 114 | 34 | 2 | 0 | 0 | 1 | |
| 7c | 4 | 94 | 102 | 70 | 12 | 3 | 0 | 0 | |
| 8a | 4.6 | 264 | 119 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 8b | 4.4 | 227 | 145 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 8c | 4.2 | 202 | 166 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 9a | 4.6 | 392 | 164 | 43 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 9b | 4.6 | 364 | 160 | 33 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| 9c | 4.1 | 168 | 213 | 99 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Kokku | | 5442 | 2095 | 577 | 23 | 3 | 4 | 1 | |

1.3 Puudumised õppetööst

1.3.1. Puudumised arvudes

| Kokku puudumisi 61533 | Põhjusega puudumised 56225 | Põhjuseta puudumised 5308 | Kokku hilinemisi 567 | Põhjusega hilinemine 83 | Põhjuseta hilinemine 484 |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|

| Kooli | Kokku puudumisi | Põhjusega puudumised | Põhjuseta puudumised | Kokku hilinemisi | Põhjusega hilinemine | Põhjuseta hilinemine |
|-------|-----------------|----------------------|----------------------|------------------|----------------------|----------------------|
|-------|-----------------|----------------------|----------------------|------------------|----------------------|----------------------|

| | | | | | | |
|----|------|------|------|-----|----|-----|
| 1a | 1516 | 1508 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 1b | 1443 | 1420 | 23 | 3 | 1 | 2 |
| 1c | 2105 | 2080 | 25 | 3 | 0 | 3 |
| 2a | 1147 | 1118 | 29 | 2 | 0 | 2 |
| 2b | 1550 | 1460 | 90 | 10 | 1 | 9 |
| 2c | 1773 | 1691 | 82 | 0 | 0 | 0 |
| 3a | 2273 | 2188 | 85 | 4 | 1 | 3 |
| 3b | 2444 | 2375 | 69 | 25 | 2 | 23 |
| 3c | 2422 | 2422 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4a | 1486 | 1484 | 2 | 3 | 0 | 3 |
| 4b | 1585 | 1544 | 41 | 1 | 0 | 1 |
| 4c | 2276 | 2275 | 1 | 11 | 5 | 6 |
| 5a | 2360 | 2343 | 17 | 2 | 2 | 0 |
| 5b | 1481 | 1437 | 44 | 28 | 0 | 28 |
| 5c | 2741 | 2049 | 692 | 23 | 1 | 22 |
| 6a | 3078 | 2987 | 91 | 5 | 0 | 5 |
| 6b | 2057 | 1970 | 87 | 18 | 0 | 18 |
| 6c | 2399 | 2335 | 64 | 45 | 2 | 43 |
| 7a | 2724 | 2400 | 324 | 26 | 8 | 18 |
| 7b | 2424 | 2174 | 250 | 35 | 8 | 27 |
| 7c | 3039 | 2025 | 1014 | 103 | 2 | 101 |
| 8a | 2574 | 2529 | 45 | 33 | 10 | 23 |
| 8b | 2484 | 2100 | 384 | 44 | 2 | 42 |
| 8c | 2484 | 2202 | 282 | 58 | 12 | 46 |
| 9a | 3455 | 2667 | 788 | 6 | 1 | 5 |
| 9b | 3539 | 2898 | 641 | 54 | 16 | 38 |
| 9c | 2674 | 2544 | 130 | 25 | 9 | 16 |

1.3.2. Puudumiste liigid

| Kokku puudumisi 61533 | Põhjusega puudumised 56225 | Põhjuseta puudumised 5308 | Kokku hilinemisi 567 | Põhjusega hilinemine 83 | Põhjuseta hilinemine 484 |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|

| Klass | h | v | p | + | - | ++ | e |
|-------|------|-----|---|---|----|----|---|
| 1a | 1125 | 383 | 3 | | 5 | | |
| 1b | 1010 | 410 | 4 | 2 | 19 | 1 | |
| 1c | 1758 | 322 | 6 | 3 | 19 | | |

| Klass | h | v | p | + | - | ++ | e |
|-------|-------|-------|------|-----|------|----|---|
| 2a | 823 | 295 | | 2 | 29 | | |
| 2b | 993 | 467 | 65 | 9 | 25 | 1 | |
| 2c | 1133 | 558 | 63 | | 19 | | |
| 3a | 1350 | 838 | 34 | 3 | 51 | 1 | |
| 3b | 1849 | 526 | 40 | 23 | 29 | 2 | |
| 3c | 1445 | 977 | | | | | |
| 4a | 938 | 546 | 2 | 3 | | | |
| 4b | 963 | 581 | 4 | 1 | 37 | | |
| 4c | 1719 | 556 | | 6 | 1 | 5 | |
| 5a | 966 | 1377 | 7 | | 10 | 2 | |
| 5b | 895 | 542 | 29 | 28 | 15 | | |
| 5c | 1089 | 960 | 80 | 22 | 612 | 1 | |
| 6a | 1621 | 1366 | 76 | 5 | 15 | | |
| 6b | 1267 | 703 | 86 | 18 | 1 | | |
| 6c | 1582 | 753 | 28 | 43 | 36 | 2 | |
| 7a | 1313 | 1087 | 168 | 18 | 156 | 8 | |
| 7b | 753 | 1421 | 246 | 27 | 4 | 8 | |
| 7c | 1291 | 734 | 902 | 101 | 112 | 2 | |
| 8a | 527 | 2002 | 14 | 23 | 31 | 10 | |
| 8b | 822 | 1278 | 207 | 42 | 177 | 2 | |
| 8c | 1272 | 930 | 101 | 46 | 181 | 12 | |
| 9a | 1142 | 1525 | 555 | 5 | 233 | 1 | |
| 9b | 1272 | 1626 | 630 | 38 | 11 | 16 | |
| 9c | 1425 | 1119 | 43 | 16 | 87 | 9 | |
| Kokku | 32343 | 23882 | 3393 | 484 | 1915 | 83 | |

Selgitus

- "h" Haige
- "v" Vabandatud puudumine
- "p" Põhjuseeta puudumine
- "+" Hilinemine
- "-" Aineõpetaja poolt märgitud puudumine, ei tea põhjust
- "++" Hilinemine - vabandatud
- "e" Ei osalenud KK tunnis

1.4. Tasemetööd

Tasemetöö eesti keeles ja matemaatikas sooritasid kõik 3. klasside õpilased positiivselt.

6. klasside matemaatika tasemetöö riiklikusse valimisse Rahumäe Põhikooli õpilased ei kuulunud.

Eesti keel e-tasemetööde tulemuste statistika.

| | Sooritajate arv | Keskmine (punktid) | Keskmine (%) |
|---------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| Tallinna Rahumäe Põhikool | 82 | 40 | 74 |
| 6A | 27 | 41,9 | 77,6 |
| 6B | 29 | 41,3 | 76,5 |
| 6C | 26 | 36,4 | 67,5 |

| | | | |
|----------------------|------|------|------|
| Õpetaja Anne Piibur | 27 | 41,9 | 77,6 |
| Õpetaja Mirjam Sepp | 29 | 41,3 | 76,5 |
| Õpetaja Ülle Siirman | 26 | 36,4 | 67,5 |
| Eesti keskmine | 1849 | 40,1 | 74,3 |
| Harju maakond | 570 | 40,6 | 75,2 |
| Tallinna linn | 316 | 42 | 77,7 |
| Tartu linn | 138 | 40,8 | 75,6 |
| Narva linn | 0 | | |
| Paide linn | 85 | 42,5 | 78,7 |

1.5. Uurimis- ja loovtööd

Uurimis- ja loovtööd sooritasid hindega A ehk arvestatud:

8.a klass - 25 õpilast

8.b klass - 26 õpilast

8.c klass - 26 õpilast

9. klasside 9 õpilast esitasid oma loovtööd Kaunite Kunstide õppetooli juures.

8.c klassist ei esitanud loovtööd 3 õpilast. Õpilaste hindeks on hetkel MA (mittearvestatud). Töö on võimalik esitada 2019. aasta kevadel koos 8. klasside õpilastega.

2018/2019 õppeaasta prioriteetidid uurimis- ja loovtööde osas:

- õpilaste veelgi tugevam toetamine õpetajate poolt;
- viia sisse märtsikuine kirjaliku osa vahehindamine;
- anda õpilastele vahehindamise käigus tagasisidet, mis suunab õpilast tegema parendusi ja täpsustusi, et tagada töö kõrge kvaliteet;
- uuendada loovtööde kirjaliku vormistamise juhendit;
- korraldada sarnaselt 2017/2018 õppeaastaga loovtööde ideede festival;
- jätkata Google Classroomi virtuaalse klassiruumi kasutamist;

1.6. Olümpiaadid

1.6.1. Eesti keel, piirkonnavor

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|---------------------|-------|-----------------|
| Merili Anderson | 8.a | 53.-54. |
| Liis Kristin Kutsar | 8.c | 48. |
| Kristin Liias | 8.b | 65. |
| Marta Marii Traks | 9.a | 35. |

1.6.2. Ajalugu, koolivoor

6.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|--------------|-------|-----------------|
| Kirke Relve | 6.b | 1. |
| Emma Uus | 6.b | 2. |
| Siim Illison | 6.b | 3. |

7.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|------------------------|-------|-----------------|
| Liis Tuhkla | 7.b | 1. |
| Katriin Kalaus | 7.a | 2. |
| Marie Elle Melioranski | 7.a | 3. |

8.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|---------------------------|-------|-----------------|
| Krislyn Cassandra Laamann | 8.b | 1. |
| Kristin Liias | 8.b | 2. |
| Gabriel Alaküla | 8.b | 3. |

9.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|------------------|-------|-----------------|
| Kert Soosalu | 9.a | 1. |
| Mait Raudsepp | 9.b | 2. |
| Kristjan Pöldver | 9.c | 3. |

1.6.3. Füüsika, koolivoor

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|-----------------------|-------|-----------------|
| Hannes Sild | 9.a | 1. |
| Helena-Triin Rohumets | 9.a | 2.-3. |
| Ervin Rohtmäe | 9.b | 2.-3. |

1.6.4. Matemaatika, koolivoor

9.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|----------------------------|-------|-----------------|
| Joonatan Oskar Melioranski | 9.a | 1. |
| Ervin Rohtmäe | 9.b | 2. |
| Helena-Triin Rohumets | 9.a | 3. |

8.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|----------------------|-------|-----------------|
| Anett Katriin Kutsar | 8.c | 1. |
| Oliver Annus | 8.b | 2. |
| Emma Priidel | 8.a | 3. |

7.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|-------------------|-------|-----------------|
| Mona Lene Maanurm | 7.a | 1. |
| Taavi Orumaa | 7.a | 2. |
| Cindella Lakson | 7.a | 3. |

1.6.5. Bioloogia, piirkonnavor

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|--------------------|-------|-----------------|
| Jesper Korsen | 6.a | 40. |
| Triinu-Liis Tuhkla | 7.a | 32. |
| Kristin Liias | 8.b | 28. |

1.6.6. Bioloogia, koolivoor

8.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|-------------------|-------|-----------------|
| Kristin Liias | 8.b | 1. |
| Helen Haamer | 8.b | 2. |
| Anna-Maria Marist | 8.b | 3. |

9. klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|------------------|-------|-----------------|
| Ghete Lillemägi | 9.b | 1. |
| Maria Anett Kaha | 9.a | 2. |
| Mia marleem Sepp | 9.b | 3. |

1.6.7. Keemia, koolivoor

8.klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|---------------|-------|-----------------|
| Kristin Liias | 8.b | 1. |

9. klass

| Nimi | Klass | Saavutatud koht |
|----------------------------|-------|-----------------|
| Kristjan Henri Roots | 9.a | 1. |
| Joonatan Oskar Melioranski | 9.a | 2. |
| Eve Schults | 9.b | 3. |

1.7. Põhikooli lõpueksamite tulemused

EESTI KEEL (1.06.2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|----|----|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 82 | 22 | 43 | 17 | | | 100% | | 79,3 % | |

MATEMAATIKA (8.06.2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|----|----|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 82 | 32 | 26 | 17 | 7 | | 91,5% | | 70,7% | |
| KORDUSEKSAM | | 3 | 4 | | | | | | |

AJALUGU (13.06.2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|---|---|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 4 | 1 | 3 | | | | 100% | | 100% | |

BIOLOOGIA (13.06.2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|---|---|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 5 | 2 | 3 | | | | 100% | | 100% | |

FÜÜSIKA (13.06.2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|---|---|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 7 | 2 | 2 | 3 | | | 100% | | 57,1% | |

GEOGRAAFIA (13.06.2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|---|---|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 1 | | | 1 | | | 100% | | 0% | |

INGLISE KEEL (13. – 14. 06. 2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|---|---|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 33 | 27 | 6 | | | | 100% | | 100% | |

ÜHISKONNAÕPETUS (13.06.2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|----|---|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 23 | 7 | 13 | 3 | | | 100% | | 87% | |

KEEMIA (13.06.2018)

| ÕPILASTE ARV | HINDED | | | | | EDUKUS | | KVALITEET | |
|-----------------|--------|---|---|---|---|--------|------|-----------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | RPK | RIIK | RPK | RIIK |
| 9 | 2 | 7 | | | | 100% | | 100% | |

1.8. Kooli tugisüsteemid

- Logopeedilise abi tundides osales 80 õpilast, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistas õppekava täitmist. Õppeaasta jooksul muutus mitme rühma koosseis sõltuvalt II poolaasta alguses tehtud diagnooseteütluse tulemustest. Õpilase lahkumise või rühmaga liitumise otsus tehti koos klassijuhataja ja/või eesti keele õpetajaga.

Logopeedilist abi vajavate õpilaste väljaselgitamiseks tegid 1.-6.klassi klassijuhatajad ja/või eesti keele õpetajad septembrikuu esimesel nädalal logopeedilise diagnooseteütluse. Vastavalt tulemustele koostati rühmad või planeeriti individuaalne töö. Tunnid toimusid 1-2 korda nädalas sõltuvalt kõne arengu tasemest ning õpilase individuaalsest vajadusest.

Tunnid toimusid valdavalt rühmatööna, vajadusel ka individuaalse tööna hääldepuudega õpilastele. Rühmad (4-8 õpilast) moodustati klassi- või vanusepõhiselt sarnase kõne arengu tasemega õpilastest. Vajadusel töötati 1-2 õpilasega individuaalselt.

Logopeedilise abi tunnid planeeriti ja viidi läbi vastavalt töökavale, milles määrati ära korrigeeritavate oskuste-vilumuste etapid ja kus arvestati ka eesti keele ainekava nõudeid.

Töö sisuks oli sõltuvalt õpilase kõne arengu tasemest kujundada verbalsed eeldused eesti keele õppimiseks st lugemis- ja kirjutamispuuete vähendamine, sõnavara laiendamine ning aktiveerimine, kõne hääldeliku külje korrigeerimine.

- Sotsiaalpedagoogi tugiteenuse fookuses oli 2017/18 õppeaastal õpilaste õpimotivatsioon ning sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamine, õpilase kodu (lapsevanem) ja kooli vahelise koostöö parendamine, sh individuaalsete plaanide koostamine jms. Põhilisteks meetoditeks olid suunamine, koordineerimine, nõustamine, sekkumine ja toetamine.

Pideva ennetus- ja motivatsioonitöö tulemusena ei ole enam prioriteediks koolikohustuse täitmine, kuna põhjusest puudumiste arv on koolis viimastel aastatel oluliselt vähenenud.

Olulisteks märksõnadeks said haridusliku erivajadusega õpilaste toetamine, individuaalsed kontakttunnid, käitumise tugikava, järelevastamise kava.

Kolm 9. klassi kursust kordama jäänud õpilast lahkus õppeaasta jooksul koolist järgmistel põhjustel: üks õpilane sai Rajaleidja komisjoni otsuse õppida mittetatsionaarsel õppel, teine lahkus koolist lapsevanema avalduse alusel ja astus Eesti Vabariigi kaitseväge teenistusse. Kolmas õpilane lahkus samuti lapsevanema avalduse alusel tervislikel põhjustel.

Prioriteediks oli ajutise õpiraskusega õpilaste toetamine pidevas koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega.

- Psühholoogi teenuse eesmärk

1. Õpilaste arengut mõjutavate tegurite hindamine (testimine, vaatlemine, intervjuerimine), hindamistulemuste analüüsimine ja vajadusel osapoolte (õpilased, haridustöötajad, lapsevanemad) teavitamine.

2. Töö käitumis- ja/või tähelepanuhäiretega lastega

Käitumisprobleemide võimalike põhjuste väljaselgitamine. Töö nende lastega ning lapsevanemate ja sotsiaalse võrgustikuga. Vajadusel spetsialistide juurde suunamine.

3. Töö õpiraskustega lastega.

Õpiraskuste põhjuste väljaselgitamine psühholoogi vaatenurgast. Lapse enesehinnangu toetamine.

4. Õpilaste individuaalne ja grupiviisiline nõustamine.

Abistamine õppetöö, kutsevaliku, kooli ja isikliku eluga seotud probleemide lahendamisel ning eneseteadvuse kujundamisel.

5. Lapsevanemate nõustamine.

Informatsiooni saamine lapse koduse olukorra kohta, lapse õppimist ja käitumist mõjutavate tegurite selgitamine. Abistamine uute kasvatusvõtete ja lahenduste leidmisel lapse normaalse isiksusliku arengu toetamisel ning oma igapäevaelu ja kohustustega toimetulemisel. Lapsevanema teavitamine võimalustest kasutada erinevate spetsialistide abi.

Kahjuks ei saa hinnata Rahumäe kooli psühholoogi teenuse kvaliteeti ega kvantiteeti kooli vajadusi rahuldavaks. Psühholoogi regulaarset teenust saavate õpilaste arv kooli õpilaste koguarvust on marginaalne.

Õpetajate ja klassijuhatajate hinnangul ei soovi õpilased pöörduda psühholoogi poole vaatamata muredele ning õpetajate julgustamisele. Väga oluline on lapsevanemaid ja klassijuhatajat teavitada õpilase osalemisest psühholoogi teenusel. Oluliselt enam hindavad õpilased sotsiaalpedagoogilist nõustamist.

2017/18 õppeaastal toetatud õpilased arvudes See muutis Rahumäe kooli nähtavaks kõigile

- Individuaalne õppekava - 7 õpilast
- Sotsiaalpedagoogiline nõustamine - 78 õpilast
 - Nõustamine 1x nädalas, tugikava loomine ja tagasiside andmine, koostöö lapsevanema ja klassijuhatajaga - 15 õpilast
 - Käitumise tugikava - 6 õpilast
 - Ümarlauad Nõmme Linnaosa Valitsuse sotsiaalhoolekande osakonna (lastekaitse) spetsialistide osavõtul - 12 õpilast.
- Logopeedi abi - 80 õpilast
- Õpiabirühm – 48 õpilast
- Psühholoogi teenus – 25 õpilast

1.9. Huvitegevus

- Rahumäe kool on suurte traditsioonidega kogukonnakool. Meie kooli puhul on tegemist kogupäevakooliga, mis toetab õppe- ja huvitegevuse lõimimist.
- Selle õppeaasta läbivaks teemaks oli EV 100.
- Koolielu oli elav ja huvitav, täis mitmekesiseid traditsioonilisi suurüritusi. Sellel õppeaastal sündis kaks uut sisukat üritust, kuhu koondusid kokku erinevad ettevõtmised – Teadusnädal ja Erinevate kultuuride nädal. Traditsiooniliste ürituste planeerimisel ja läbiviimisel oli õpilastel kande roll läbi õpilasesinduse ja samas toimus Kaunite Kunstide õppetooli suurem kaasamine.
- Õppeaasta tegid eriliseks kaks ettevõtmist, milles osales kogu kool:
 - EV 100 raames kinkis Rahumäe põhikool Eestile „100 sekundit Kaerajaani“, kus iga klass mõtles põhisammudest lähtuvalt välja oma variandi tantsust. Toimus suur ühestantsimine, millest valmis film. See muutis Rahumäe kooli nähtavaks kõigile.

- Rahumäe kooli tutvustav film, millega kandideerisime „Aasta kool 2018“ tiitlile. Koolipere ja kogukonna rõõmuks jõudsime finaali.
- 2017/2018 õppeaastal avati Rahumäe koolis Kaunite Kunstide õppetool, milles jätkati koolis traditsioonilisteks saanud tasuliste huviringide tööd. Lisaks avati klaveri- ja kitarrioppetunnid.
- Kaunite Kunstide huvitegevust viisid läbi professionaalsed ringijuhid. Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöös lõimisime õppe- ja huvitegevuse ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel.
- Meie kaunite kunstide õpilased osalesid Koolitantsul ja Kooliteatrite festivalil ja keraamikavõistlusel „Savisellid“.
- Sellel õppeaastal osalesime Kogupäevakooli projektis ja selle kaudu arendasime kogupäevakooli mudelit. Avasime 2018. a alguses VAU-keskuse, mis on eelkõige mõeldud algklassiõpilastele koolipäeva alustamiseks ja lõpetamiseks, samuti klassidele lõiming- ja projektiõppeks. Palgatud on VAU ringijuht.
- Kooli omapäraks on suur ringide arv - 20 tasuta huviringi. Tänu projektidele avati kaks uut huviringi: lennu- ja drooniring ning tehnoloogia- ja disainiring. Mõlemas ringis on kasutusel uuenduslikud IKT vahendid (droonid, CNC laserpink), et arendada LTT valdkonnast huvitatud õpilaste teadmisi ja oskusi.

Paljud klassid olid kaasatud koolivälistesse projektidesse, näiteks: 2.b klass osales Röpina Aianduskooli projektis „Kurgisõbrad“ ning „Loeme valmis oma raamatu“, 3. klass „Rõõm linna südames“ ja Eesti 100 konverents, 4. klassid omandasid jalgrattaload ja osalesid muuseumiprojektis „Puust ja punaseks“, 6. klassid osalesid KEAT projektis ja Hollandi kooliga eTwinning projektis ning IT Challenge võistlusel Ventspilsis, 7. klassid osalesid keele- ja kultuurireisil Galways, Iirimaa. Samuti eTwinning e-kirjavahetuse projektis Hollandi kooliga, 7. ja 8. klassi õpilased osalesid õpilasvahetuses Saksamaaga võõrustades Hoheluft Gümnaasiumi (Hamburg) õpilasi nädala jooksul oma kodudes ja osaledes erinevates kultuuridevahelist solidaarsust ja koostööd soodustavates tegevustes. Lisaks osalesid 8. klassid lugemisketis „A.H. Tammsaare 140“. 9. klasside prantsuse keele õpilased käisid keelereisil Pariisis. KIKi ja Haridusameti korraldatavates keskkonnaharidusprogrammides osalesid kõik klassid.

1.10. Haldustegevus

1.10.1. Riskianalüüs

Riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada Tallinna Rahumäe Põhikoolis ette tulla võivad terviseohtlikud ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid, hinnata ohuolukorra tagajärgi ja toimumise tõenäosust. Riskianalüüsi põhjal koostati tegevuskava riskide vähendamiseks töökeskkonnas. Hinnati ja analüüsiti töökeskkonna ohutuse vastavust seadusandlusele ja ettevõtte tegevuse ning töökeskkonna spetsiifikast tulenevaid ohtusid.

1.10.2. Evakuatsiooni ja päästeõppuse analüüs

Osalejad: Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajad, õpilased ja töötajad. Vaatlejad olid G4S ja P.Dussmann Eesti OÜ esindajad.

Analüüsiti personali suutlikkust viia läbi hoones viibivate töötajate ja õpilaste üldevakuatsioon tulekahjust põhjustatud ohuolukorras juhindudes evakuatsiooni tegevusplaanist. Mängiti läbi evakuatsiooni tegevusplaani järgimine reaalses ohuolukorras, näiteks ohuteate edastamine hoones, evakueerimise kiirus kogunemiskohta ja loendusele kulunud aeg. Lähtuti Tuleohutuse seaduse §3 lg2 p2 ning siseministri 1. septembri 2010. a määrusest nr 43. „Tulekahju korral tegutsemise plaanile ning evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuse korraldamisele esitatavad nõuded” § 15 punktis 3 sisalduvast kohustusest, läbi viia ettevõtte iga-aastane evakuatsiooniõppus.

Eesmärgiks oli parandada 2017. aastal evakuatsiooniõppusel ilmsiks tulnud probleemkohti. Evakuatsiooniõppus viidi läbi vahetunni ajal.

1.10.3 Teostatud remonditööd

- Keldris VAU- keskuse ja näitlemise ruumis maalri -ja remonditööd, põrandakatte uuendamine.
- Klassiruumides 205, 106, 107A, 115, 135, 136, 205, 206, 213, 227, 311 maalri-ja remonditööd.
- Koridorides väiksemad maalri –ja remonditööd.
- Koolimaja WC uste osaline vahetus.

2. ÕPPEAASTA 2018/2019

2018/2019 õppeaasta arengueesmärkide seadmisel on aluseks võetud:

- Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukava 2017-2021;
- sisehindamise analüüs 2014/2015 - 2015/2016; 2016/2017 – 2017/2018;
- 2017/2018 õppeaastal juhtkonna, õppenõukogu ja hoolekogu poolt antud hinnangud ning tehtud ettepanekud;
- lapsevanemate rahuloluküsitlus;
- üldised juhtimispehmoõtted hästi töötavas meeskonnas.

2.1. Eestvedamine ja juhtimine

- Jätkuvalt kaasata meeskonda ja kooli toetavaid struktuure kooli juhtimisse, arendustöösse ja strateegilisse planeerimisse.
- Igapäevatoös rakendada eestvedamise ja juhtimise kolme olulist komponenti: mõjutus/toetus, vabatahtlik pingutus ja eesmärgi saavutamine.
- Arendada kooli õpikeskkonda, õuesõppe keskkonda ja töökeskkonda.
- Ühtlustada kooli blankettide (avaldused, tunnistused, tänukirjad) vormingud ning lisada need Drive tiimikettale, võtta enam suund paberivabale keskkonnasäästlikule organisatsioonikultuurile.
- Koondada kooli sündmuste kalender Google kalendrisse.
- Liikumisvahetundide aktiivsem propageerimine (õuevahetunnid).

2.2. Õppetegevus

- Tõsta õpimotivatsiooni õppimist toetavate elementide rakendamise kaudu õppetöös, arendada õpilaste võimeid, võttes aluseks kaasava hariduse pehmoõtted. Anda haridust järjest enam individualiseerides ja kaasajastades oma õpikäsitlust.
- Täiustada 2018. aasta kevadel väljatöötatud väljundipõhist töökava ja rakendada hinneteta õpetamist 1.- 2. klassis.
- Kasutada õppimist toetava hindamissüsteemi elemente kogu põhikooli ulatuses.
- Arendada kooli kui organisatsiooni, kus pidevalt õpivad nii õpetajad kui õpilased.
- Suuremas mahus läbi viia projekt- ja/või probleempõhiseid õppetunde ja projektiõppepäevi, et mitmekesistada ja lõimida õppetööd, sh lõiming Kaunite Kunstide õppetooliga. Suuremas mahus panna rõhku aineülestele ja aineid läbivate oskuste nagu kommunikatsiooni- ja koostööoskuse arendamisele.
- Rakendada uus kodulehe kujundus (HITSA pakutud kujundus).
- Täita Digipeegli projekti raames püstitatud eesmärgid.
- Tõsta õpetajate ja õpilaste digipädevust.
- Integreerida 1.-4. klasside ainetundidesse arvutioskuse baastaseme oskused.
- „Üle vaadata“ kolmanda kooliastme arvutioskuse taseme nõuded ja nimetatud oskuste saavutamise pehmoõtted ja integreerida need ainetundidesse.
- Parendada õpetajate vahelist koostööd, sh koolituskogemuste vahetust õpetajate vahel.

- Rakendada koostöist õppimist ja planeerimist, mis võimaldab õpilastel õppida rühmades ja erinevates keskkondades, sh digikeskkondades.
- Arendada Kaunite Kunstide õppetooli tööd, arvestada lastevanemate ootuste ja soovidega.
- Tagada töökultuur, mis tingib kooli jätkusuutliku arengu.
- Propageerida avatud klassiruumi ja pandlikku ajakasutust õppetöös.
- Arendada ettevõtlikkuspädevust läbi projektiõppepäevade.

2.3. Tugisüsteemid

- Toetada koolis õppivate laste arengut koostöös lapsevanemate ja õpetajatega, kaasates vajadusel teiste erialade spetsialiste ja koostööpartnereid.
- Korraldada regulaarselt tugimeeskonna koostööümarlaudu.
- Rakendada juhtumipõhiselt õpilastele individuaalset õppekava, käitumiskava, järelevastamise kava jms.
- Kaasata lapsevanemaid juhtumite protsessi varasemas etapis .
- Teha teavitustööd EU andmekaitse direktiivist tulenevate erisuste ja juhendmaterjali kohta.

2.4. Huvitegevus

- Hoida kinni traditsioonidest ja järjepidevusest.
- Osaleda 2019. aasta üldlaulu- ja tantsupeol.
- Parendada info liikumist erinevate kaasatud osapoolte vahel.
- Suurendada lõimingut (ka ainealaselt) Kaunite Kunstide huviringidega.
- Uuendada valgustustehnikat kooli saalis.
- Arendada koostööd kogukonnaga, osaleda enam kogukonna üritustel ja ettevõtmistes.
- Luua ürituste ettevalmistamisel korraldus- ja tugimeeskonnad ning siduda kooli suurüritused senisest veelgi tihedamalt õppetöö ja õppekavaga.
- Edendada LTT valdkonda läbi ringitegevuste.

2.5. Personalijuhtimine

- Väärtustada õpetajaskonna seas meeskonnatööd ja ühiseid väärtuseid ning arusaamasid.
- Toetada uusi meeskonnaliikmeid (kaaluda liitumist alustavaid õpetajajaid toetava algatusega <http://alustavatopetajattoetavkool.blogspot.com/p/liitumine.html>) ja kaasata neid kooli igapäevatöö planeerimisse.
- Suurendada koostööd õpetajate ja Kaunite Kunstide õppetooli ringijuhtide vahel.
- Suurendada töötajate teadmisi, oskusi ja võimeid läbi koolituste, ühisettevõtmiste ja koostöö kooli partneritega.
- Kindlustada kool kõrge kvalifikatsiooniga erialaspetsialistidega.
- Aktiveerida õpetajaid jagama koostöökohtumistel koolitustelt või praktilises igapäevatöös omandatud teadmisi teiste õpetajatega.
- Toetada töötajaid igapäevatöös – ümarlaud, koostöövestlused, motivatsiooniprogramm jms
- Hinnata koolitusvajadusi - koolituste planeerimine ja läbiviimine.

2.6. Avalik suhtlemine ja partnerlus

- Kogukonnakoolina osaleda aktiivselt Nõmme linnaosa üritustel, teha koostööd Nõmme Linnaosa Valitsusega.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sisehindamine | Juhtkond | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Koolikorraldusliku dokumentatsiooni täitmine | Juhtkond, administratsioon | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Aineõpetajate, juhtkonna ja administratsiooni vaheline koostöö | Juhtkond, õpetajad, administratsioon | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Klasside lastevanemate koosolekud | Klassijuhatajad | x | | | | | | | | | |
| Lastevanemate üldkoosolek | Juhtkond | x | | | | | | | | | |

| Õppe- ja kasvatustegevus | Vastutaja | S e p t e m b e r | O k t o b e r | N o v e m b e r | D e t s e m b e r | J a n u a r | V e b r u a r | M ä r t s | A p r i l | M a i | J u n i |
|--|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|------------------|
| Aineõpetajate trimestri töö eesmärgistamine, õpitulemustele põhineva töökava koostamine, enesehinnangulehtede koostamine | Aineõpetajad, õppejuht | x | | | x | | | x | | | |
| Klassijuhatajate töökavade koostamine | Klassijuhatajad, Õppejuht | x | | | | x | | | | | |
| Jagamisnurk õpetajatele | Aineõpetajad, klassijuhatajad, tugispetsialistid | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Tugiteenuste osutamine HEV õpilastele | Psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Võimekate õpilaste ettevalmistamine ainevõistlusteks ja olümpiaadideks | Aineõpetajad | x | x | x | x | x | x | x | | | |
| Tugipersonali, aineõpetajate ümarlaud | Tugipersonal, õpetajad, juhtkond | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Loovtööde ideede festival | Lõputööde hindamise komisjon, klassijuhatajad, aineõpetajad | | | x | | | | | | | |
| 8. klasside lõputööde teemade ja juhendajate valimine | Klassijuhatajad, aineõpetajad, juhtkond | x | x | | | | | | | | |
| 8. klasside lõputööde teemade ja juhendajate kinnitamine | Klassijuhatajad, aineõpetajad, | | | x | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| aineühenduste õppepäevad | õpetajad | | | | | | | | | | | |
| Meeskonnakoolitus | Juhtkond | | | | x | | | | | x | | |
| Arenguvestlused õpetajatega | Direktor | | | | | | | | | x | x | x |
| Personali planeerimine | Juhtkond | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|------------------|
| Majandustegevus | S e p t e m b e r | O k t o b e r | N o v e m b e r | D e t s e m b e r | J a a n u a r | V e e b r u a r | M ä r t s | A p r i l l | M a i | J u n i |
| Kriisiplaani muudatuste tegemine | | x | | | | | | | | |
| Suvised remonditööde nimekirjade koostamine | | | | | | x | x | | | |
| Evakuatsiooni- ja päästeõppuse läbiviimine | | x | | | | | | | | |
| Suvised remonditööd | | | | | | | | | | x |
| Jooksvate ülesannete täitmine | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

2.9. Pedagoogiline kaader 2018/2019 õppeaastal

| | Kokku | Erialane kõrgharidus | Kõrgharidus omandamisel | vanus -30 | vanus -40 | vanus -50 | vanus -60 | vanus üle 60 |
|--------|-------|----------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Naised | 40 | 39 | 1 | 6 | 7 | 8 | 8 | 11 |
| Mehed | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | | |

Pedagoogilise kaadri keskmine vanus on 46,2 aastat.

2.10. Kaunite Kunstide õppetooli kaader 2018/2019 õppeaastal

| | Kokku | Erialane kõrgharidus | Kõrgharidus omandamisel | vanus -30 | vanus -40 | vanus -50 | vanus -60 | vanus üle 60 |
|--------|-------|----------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Naised | 9 | 9 | | | 2 | 6 | 1 | |
| Mehed | 2 | 2 | | | 1 | | 1 | |

Kaunite Kunstide õppetooli kaadri keskmine vanus on 43,7 aastat.

2.11. Klasside komplekteerimine seisuga 05.09.2018

| Klass | Klassijuhataja | Õpilasi kokku |
|-------|----------------|---------------|
| 1.a | Anneli Heilu | 28 |
| 1.b | Piret Hion | 29 |
| 1.c | Sirje Piiling | 27 |
| 2.a | Tiina Truuts | 30 |
| 2.b | Janne Leibak | 27 |
| 2.c | Epp Pruuns | 27 |

| | | |
|-----|------------------|----|
| 3.a | Eve Rohtla | 27 |
| 3.b | Erika Tafenau | 29 |
| 3.c | Gea Tüksammel | 30 |
| 4.a | Nele Mariste | 32 |
| 4.b | Kaie Riidak | 29 |
| 4.c | Kersti Raudsepp | 29 |
| 5.a | Alla Afanassjeva | 26 |
| 5.b | Inkeri Lepasaar | 27 |
| 5.c | Margit Sondla | 25 |
| 6.a | Mare Salu | 28 |
| 6.b | Ene Määr | 27 |
| 6.c | Merili Murakas | 27 |
| 7.a | Janne Karu | 25 |
| 7.b | Liina Pöldots | 26 |
| 7.c | Karli Saar | 27 |
| 8.a | Reeva Kuusk | 27 |
| 8.b | Anna Politova | 24 |
| 8.c | Tanel Nurk | 19 |
| 9.a | Anne Piibur | 25 |
| 9.b | Kaisa Blum | 27 |
| 9.c | Janno Abner | 29 |

2.12. 2018/2019 õppeaasta koolivaheaegade kehtestamine

Haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheajad:

- I vaheaeg 22.–28. oktoober 2018;
- II vaheaeg 24. detsember 2018 – 6. jaanuar 2019;
- III vaheaeg 25. veebruar – 3. märts 2019;
- IV vaheaeg (v.a. 12. klass) 22. aprill – 28. aprill 2019;
- V vaheaeg (va 9. klassid) 12. juuni – 31. august 2019.

2.13. Koostöö

- Rahumäe Põhikooli koostööpartnerid:
 - KOV ja riiklikud struktuuriüksused: Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus – nõustamine, abi õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende perede toetamisel ja nõustamisel, ühised ettevõtmised, abi paremate õpitingimuste loomisel, õpetajate ja õpilaste märkamise ja tunnustamine
 - OÜ Orfeum – kooli toitlustamine
 - SA Kooli Tervishoid – kooli meditsiiniline personal
 - SA Innove – õpetajate koolitus, õpetajate, õpilaste ja perede nõustamine, lõpuklassi õpilaste testimine kutse-eelistuste osas ja neile individuaalse tagasiside andmine
 - Nõmme Sõnumid – koolielu kajastamine
 - Vilistlased – esinemised, tundide andmised, abi ürituste korraldamisel
 - Lapsevanemad - esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel
 - Tallinna Ülikool, Tallinna Ülikooli Pedagoogiline Seminar, TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia; Tartu Ülikool – Rahumäe PK kui üliõpilaste praktikabaas
 - Nõmme Gümnaasium, Lilleküla Gümnaasium, Audentese Erakool, Muraste Kool, Hoheluft Gümnaasium, (Hamburg, Saksamaa); Lentiz Dalton MAVO& Het Groene Lyceum (Holland), Leitrim National School, (Galway, Ireland); Woodland National School, (Letterkenny, Ireland) - sõpruskoolid

- Koostöö tugevused:
 - Aktiivsed lapsevanemad (hoolekogu, lastevanemate kogu)
 - Hea koostöö kohaliku omavalitsuse ja riiklike struktuuriüksustega
 - Koostöö mitmete erinevate haridusasutustega
 - Koostöö Tallinna Ülikooliga
 - Vilistlaste huvi kooli vastu ja kooli abistamine

2.14. Huvitegevus

SEPTEMBER

| | |
|--|-----------|
| Aktused | 1. |
| Klasside ja töötajate pildistamine | 5.-6. |
| 8. ja 9. klasside keelereis Saksamaale | 18.-25. |
| Liikumisnädal | 24. – 28. |

OKTOOBER

| | |
|--|----|
| Muusikapäev | 1. |
| Õpetajate päev | 5. |
| Klassidevaheline viktoriinisari ja „Taibu“ | |

NOVEMBER

| | |
|----------------------------|-----|
| Loovtööde festival | 6. |
| Isadepäev | 8. |
| Heategevuslik mardilaat | 9. |
| 5.klasside „Rebaste päev“ | 21. |
| Korvpalliturniir „Rahukas“ | 29. |

DETSEMBER

| | |
|--|-----------|
| Rahumäe kooli 108. aastapäeva aktused | 4. |
| Klassidevaheline viktoriinisari ja „Taibu“ | |
| Jõulupeod | 19. – 20. |
| Jõulukontsert Nõmme Rahu kirikus | 21. |

JAANUAR

| | |
|-------------|-----------|
| Teadusnädal | 21. – 25. |
|-------------|-----------|

VEEBRUAR

| | |
|----------------------------|---------|
| Stiilinädal | 11.-15. |
| „Naelking 2019“ | 14. |
| Projektipäev | |
| EV 101. aastapäeva aktused | 22. |

MÄRTS

| | |
|--|-----------|
| 9. klasside kutsekomisjon | 4.-6. |
| „Noored tähed“ eelvoor | 7. |
| Emakeelenädal | 11. – 15. |
| Klassidevaheline viktoriinisari ja „Taibu“ | |
| Solistide konkurss | 27. |
| Päev täis teatrit! Kaunite Kunstide õppetool | 29. |

APRILL

| | |
|--|--------|
| Klassidevaheline viktoriinisari ja „Taibu“ | |
| Erinevate kultuuride nädal | 8.-12. |

| | |
|--|-----|
| Tantsukonkurss „Kuldkets“ | 16. |
| Kevadkontsert Nõmme Rahu kirikus | 18. |
| Klassidevaheline orienteerumisvõistlus | 29. |

MAI

| | |
|--|--------|
| 9.klasside Kaunite Kunstide lõpuüritus | 3. |
| Talgupäev koolis ja kooli lähiümbruses | 4. |
| Kaunite Kunstide kunstinädal | 6.-10. |
| Emadepäeva kevadkontsert | 9. |
| Klassidevaheline viktoriinisari ja „Taibu“ | |
| Kaunite Kunstide 3. klasside lõpuüritus | 16. |
| Keeleõppereis Irimaal 7. klassidele | |
| Kaunite Kunstide 6. klasside lõpuüritus | 23. |
| Lõpuball 9. klassidele | 24. |
| „Tutipäev“ 9. klassidele | 28. |
| Lõpukell 9. klassidele | 29. |

JUUNI

| | |
|--|-------|
| Klasside õppeaasta lõpu ürituste nädal | 3.-6. |
| Spordipäev 1.-3. klassid | |
| Spordipäev 4.- 8.klassid | |
| Jalgpallifestival | |
| Projektipäev | |
| 1.-8. klasside lõpuaktus | |
| 9. klasside lõpuaktus | 20. |