



TALLINNA RAHUMÄE PÕHIKOOL

SISEHINDAMISE ARUANNE

2014/2015-2015/2016

SISUKORD

1. Tallinna Rahumäe Põhikooli andmed.....	3
1.1 Kooli üldandmed.....	3
1.2 Kooli lühiülevaade.....	3
1.3 Kooli visioon.....	3
1.4 Kooli missioon.....	4
1.5 Kooli väärtused:.....	4
1.6 Õppe-kasvatustöö põhimõtted.....	4
1.7 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.....	5
2. Sisehindamise süsteemi lühiülevaade.....	6
3. Sisehindamise tulemused.....	7
3.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	7
3.2 Rahuloluküsitlused.....	8
3.3 Personalijuhtimine.....	8
3.4 Dokumendihaldus.....	12
3.5 Arengukavatöö.....	12
3.6 Õppe-kasvatustegevus.....	14
3.6.1 Õppetöö tulemused 2014/2015.....	15
3.6.2 Õppetöö tulemused 2015/2016.....	16
3.6.3 Hinnete statistika 2015/2016.....	18
3.6.4 Kokkuvõtvad hinded ja käitumine 2015/2016.....	19
3.6.5. Puudumised-hilinemised 2015/2016.....	20
3.6.6 Lõpueksamite tulemused 2014/2015.....	21
3.6.7 Lõpueksamite tulemused 2015/2016.....	22
3.6.8 Lõputööd 9. klassis 2015/2016.....	24
3.6.9 Õpilaste saavutused.....	26
3.7 Huvitegevus.....	28
3.8 Kooli päevakava.....	28

3.9 Õppenõukogu töökord ja tegevused	29
3.10 Koostöö huvigruppidega.....	29
3.11 Kooli eelarveliste vahendite juhtimine	31
3.12 Haldusjuhtimine.....	31
3.13 IT koolis.....	32
4. Peamised edasised tegevused sisehindamise aruandest tulenevalt.....	34

1. Tallinna Rahumäe Põhikooli andmed

1.1 Kooli üldandmed

1.1. Direktor	Kairi Jakobson
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	Aadress: Vabaduse pst 50 Telefon: 6 729 040 e-post: rahumae@rahumae.edu.ee kodulehekülg: www.rahumae.tln.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet Estonia pst 5a
1.4. Laste/õpilaste arv	739
1.5. Kooli töötajate üldarv	58
1.6. Pedagoogilise personali arv (õpetajad, ringijuhid, juhtkond)	44
1.7. Sisehindamise periood	2014/15, 2015/16 (aruande koostamise aeg: jaanuar-juuni, august 2016).

1.2 Kooli lühiülevaade

Tallinna Rahumäe Põhikooli (RPK) õppetegevuse alguseks on 1910. aasta, mil Nõmmel alustas tööd eestikeelne kool. See kool tegutses Nõmme keskuses, pikemalt Pärnu mnt-1, endise Glehni vorstivabriku ja praeguse muusikakooli majas. 1935.a. detsembris koliti praegusesse asukohta, vastvalminud majja.

Kool on juba ajalooliselt tegutsenud kogukonnakoolina, kus õpivad ümbruskonna lapsed ja kus õpetajate/töötajate hulgas on palju Nõmme inimesi. Rahumäe Põhikoolis käiakse põlvkondade kaupa.

Viimaste kümnendite eripäraks on tugeva ja omanäolise huvihariduse pakkumine kooli ja koostööpartneri (MTÜ Rahukas) poolt.

Kool on kogukonnas mainekas ja populaarne: juba aastakümneid on siin õppida soovijate hulk olnud väga suur.

1.3 Kooli visioon

Kasvatada ja suunata integreeruvast maailmas elavat Eesti kodanikku ja elanikku, jäämaks oma juurte ja keele juurde, kandmaks edasi rahvuskultuuri.

Olla kvaliteetse õpikeskkonna professionaalne arendaja.

"Ole ise see muutus, mida tahad maailmas näha." (Mahatma Gandhi)

1.4 Kooli missioon

Kujundada turvaline ja õppijasõbralik keskkond, kus koostöös perede ja kogukonnaga toetatakse iga lapse individuaalset arengut ning tema kujunemist iseseisvaks inimeseks. Tagada kvaliteetne põhiharidus, mis võimaldab haridustee jätkamist järgmises kooliastmes. Võimaldada kooli ja koostööpartnerite poolt pakutava huvihariduse kaudu lisaväärtuse loomist kogu eluks.

1.5 Kooli väärtused:

- järjepidevus
- lapsekesksus
- avatus
- eneseteostuse võimalus
- traditsioonid
- valmisolek elus iseseisvaks toimetulemiseks
- loovus
- innovaatilisus
- hoolivus
- füüsiline, sotsiaalne ja vaimne turvalisus

1.6 Õppe-kasvatustöö põhimõtted

- Luua õpilasele eeldused elus toimetulekuks.
- Anda õpilasele koolist kaasa üldtunnustatud eetilised tõekspidamised, sotsiaalsed oskused.
- Kasvatada iseenda ja teiste õigusi austavat kodanikku.
- Anda õpilasele baas ja valmisolek elukestvaks õppeks, kujundada efektiivsed õpioskused ja -strateegiad.
- Igal õpilasel on võrdne õigus haridusele, millele seab piiri vaid tema enda võimekus.
- Igal õpilasel on võimalus leida oma vajadustele, huvidele ja võimetele vastav õppimisvõimalus (huvitegevus, individuaaltunnid, konsultatsioonid, psühholoogiline ja sotsiaalne nõustamine, õpiabi).
- Õpetaja on eeskujuks ja lähtub oma töös kutse-etikast.
- Õpetajal on õigus oma tööd teha loominguiliselt ja valida ise õppe-eesmärkidest tulenev meetodika.
- Õpetaja on vastutav õppekava täitmise eest ja esitab aruandluse kooli juhtkonnale.
- Väga oluline osa on koolis kõigil tasanditel toimival koostööl.

1.7 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

- Õpilaste õpimotivatsiooni hoidmine:
 - täiendada ja kaasajastada õppevara;
 - rakendada uusi hindamismudeleid.
- Õpilastele eelduste loomine elus toimetulekuks, sh üldtunnustatud eetilised väärtushinnangud ja sotsiaalsed oskused:
 - luua õpilasele eeldused elus toimetulekuks;
 - anda õpilasele koolist kaasa üldtunnustatud eetilised tõekspidamised, sotsiaalsed oskused;
 - kasvatada iseenda ja teiste õigusi austavat kodanikku;
 - anda õpilasele baas ja valmisolek elukestvaks õppeks, kujundada efektiivsed õpioskused ja - strateegiad.
- Otsustav roll on õpetajal:
 - õpetaja on eeskujuks ja lähtub oma töös kutse-etikast;
 - õpetajal on õigus oma tööd teha loominguiliselt ja valida ise õppe-eesmärkidest tulenev meetodika;
 - õpetaja on vastutav õppekava täitmise eest ja tal on aruande kohustus kooli juhtkonna ees;
 - õpetajate enesetäiendamise toetamine, õpetajate suunamine kasutama veebipõhiseid õppematerjale;
 - kõigil tasanditel toimiv koostöö.
- Aktiivõppe ja õppimisega seotud tegevuste arendamine; raamatukogu rolli suurendamine.
- Õpilaste toetamine edasiõppimist puudutavate otsuste tegemisel (kutsekomisjon).
- Psühholoogilise ja sotsiaalteenuse tõhustamine.
- Õpiabi pakkumine õpilastele, kellel on raskusi ühes või mitmes aines:
 - igal õpilasel on võrdne õigus haridusele, millele seab piiri vaid tema enda võimekus;
 - igal õpilasel on võimalus leida oma vajadustele, huvidele ja võimetele vastav õppimisvõimalus (huvitegevus, individuaaltunnid, konsultatsioonid, psühholoogiline ja sotsiaalne nõustamine, õpiabi).
- Õppe- ja kasvatustegevuse toetamine läbi huvitegevuse.

2. Sisehindamise süsteemi lühiülevaade

Sisehindamine viiakse läbi kooli üldisel ja huvigruppide tasandil kooli sisehindamise korras sätestatud alustel.

Sisehindamise eesmärk on tagada õpilaste ja kooli järjepidev areng.

Selgitatakse välja kooli tegevuse tugevad küljed ja muutmist ning parandamist vajavad valdkonnad. Sisehindamise tulemused tingivad järgmise perioodi tegevused.

Sisehindamissüsteem on üles ehitatud nii, et eesmärgid ja hindamisprotsess looksid terviku, aidates toetada kooli juhtimissüsteemi ning tagada tulemuste nähtavus.

Hindamise objekt.

Hinnatakse eestvedamist ja strateegilist juhtimist; õppe- ja kasvatustegevust ning õppekeskkonda; personali juhtimist; finantsjuhtimist; haldusjuhtimist; avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimist.

Sisehindamise teostajad.

Kooli sisehindamist korraldavad direktor ja õppejuht. Sisehindamist võivad teostada direktori käskkirjaga määratud isikud, kaasates vajadusel eksperte.

Hindamise meetodid:

- statistika, aruandluse ja kooli tegevusnäitajate analüüs;
- kooli dokumentatsiooni sisuline analüüs;
- vestlused huvigruppide esindajatega;
- tundide, õppe- ja kasvatustegevuste, ürituste ning õpilaste tööde vaatlus ja analüüs, küsitluste korraldamine;
- kooli õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari ülevaatus;
- andmete kogumine, mille põhjal saab välja selgitada tugevusi ja nõrkusi, analüüsida tehtut ning planeerida parendustegevust;
- õppeaasta aruande koostamine aineõpetajate poolt, mille alusel selgitatakse välja koolitussoovid ja arendamist vajavad koostöö valdkonnad;
- individuaalvestlused juhtkonna, klassijuhataja ja aineõpetaja vahel jooksvalt vastavalt vajadusele;
- tagasiside- ja rahuloluküsitluste läbiviimine õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele.

Sisehindamise tulemuste vormistamine.

Sisehindamise tulemused vormistatakse aruandena, mida tutvustatakse kooli õppenõukogus. Õppenõukogu annab kooli tegevusele hinnangu, parendusettepanekud võetakse aluseks kooli üldtööplaani koostamisel ja arengukava tegevusplaanis muudatuste tegemisel.

Kõik sisehindamisega seonduv dokumentatsioon koondatakse igapäevase töö käigus Google-drive'i, et andmed oleks koondatud ühtseks tervikuks ning kergesti kättesaadavad.

3. Sisehindamise tulemused

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppejuht, haldusjuht, huvijuht ja õpetajate esindaja. Õpetajate esindaja valitakse iga õppeaasta viimasel õppenõukogu koosolekul.

Kooli juhtimisprotsessis osalevad õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesinduse liikmed.

Töökorralduslikult parimate lahenduste leidmiseks kutsutakse kokku laiendatud juhtkonna koosolekud, kaasates sotsiaalpedagoogi, psühholoogi ja aineõpetajaid.

Kooli igapäevase töö paremaks korraldamiseks on loodud järgmised struktuuriüksused:

- Hoolekogu
- Õpilasesindus
- Tervisenõukogu
- Tugispetsialistid
- Sihtotstarbelised töögrupid
- Eelkool

Koosolekud-nõupidamised arvudes

Koosolek-nõupidamine	2014/2015	2015/2016
Juhtkond	15	17
Õppenõukogu	4	7
Õpilasesindus	17	19
Hoolekogu	4	5
Infominutid	Juhtkonna koosoleku järel + vastavalt vajadusele	Juhtkonna koosoleku järel + vastavalt vajadusele

Eestvedamise ja juhtimise eesmärgid

- Kooli töötajate ja huvigruppide esindajate informeerimine toimuvast ja kaasamine otsustusprotsessidesse.
- Õpikeskkonna arendamine ja muutumise toetamine.
Turvalise ja õppijasõbraliku õuesõppe keskkonna kujundamine. Läbi integreerimise ja lõimimise õppeinete vahel, toetatakse iga lapse individuaalset arengut ning tervislikku õpikeskkonda. Looduskeskkonna võimaluste ja praktilise väärtuse maksimaalne ärakasutamine

Eestvedamise tugevused:

- Koolil on hea maine (allikas: paljud pered soovivad, et nende laps õpiks Rahumäe koolis, vestlused õpilaste ja vanematega, rahulolu-küsitlused).

- Kooli juhtimisse kaasatakse pedagooge, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, hoolekogu liikmeid, lapsevanemaid ja õpilasesinduse liikmeid.
- Koolis on hea informatsiooni liikumine ja informatiivne koduleht <http://www.rahumae.tln.edu.ee/>. Pedagoogid on rahul uuendusena sisse viidud infotundidega (allikas: personali küsitlus).
- Kooli keskkond ja õhkkond toetavad lapse arengut.
- Oma kooli tunnet toetavad: lipp, laul, kooli sümboolikaga riietus, koolilogoga auhinnad ja mälestusesemed parimatele õpilastele ja sportlastele, koolileht, traditsioonilised ühisüritused.
- Koolis viiakse läbi regulaarseid küsitlusi õpilastele, vanematele ja töötajatele.

Parendamist vajava valdkonnana on tagasiside küsitlustes välja toodud: informatsioon liigub läbi paljude kanalite (õppenõukogu, infominutid, kooli koduleht, e-kool, õpetajate list jms), mis on tekitanud arvamusi, et oluline info võiks olla koondatud ühte kanalisse. Juurutatud on järgmine muudatus: kiireloomuline info edastatakse esmalt õpetajate listi kaudu + teisipäeviti kell 12.20 toimuvad õpetajate toas infominutid.

3.2 Rahuloluküsitlused

Läbi viidud rahuloluküsitlused:

Mai 2015 – lastevanemate rahuloluküsitlus.

Detsember 2015 – pedagoogide rahuloluküsitlus.

Veebruar 2016 – kooli sööklaga rahulolu küsitlus.

Aprill 2016 – õpilaste rahuloluküsitlus.

3.3 Personalijuhtimine

Tallinna Rahumäe Põhikoolis töötab 58 töötajat, kellest 44 on õpetajad. Õpetajad on kõrgema haridusega (magistrikraad, magistriga võrdsustatud haridus või bakalaureusekraad).

Magistriõppes jätkab hetkel õpinguid neli ja doktoriõppes üks õpetaja.

Õpetajate keskmine vanus on 44,4 aastat.

Meesõpetajaid on 6 (14% õpetajatest).

RPK õpetajate ja töötajate hulgas on märkimisväärne arv Nõmme inimesi ja kooli vilistlasi.

Pedagoogiline kaader 2014/2015 õppeaastal

	Kokku	Erialane kõrg-haridus	Kõrg-haridus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	35	35	0	4	6	9	11	5
Mehed	8	6	2	4	2	0	2	0

Pedagoogiline kaader 2015/2016 õppeaastal

	Kokku	Erialane kõrg-haridus	Kõrg-haridus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	38	38	0	5	9	10	7	7
Mehed	6	5	1	5	1	0	0	0

Personali värbamise aluseks on väljatöötatud koolisisene dokument: „Tallinna Rahumäe Põhikooli pedagoogide värbamise ja valiku kord“ (kk 1-1/10, 22.12.2014). Korra eesmärk on tagada ühtsete värbamis põhimõtete järgimine ning parima kvalifikatsiooniga, asjatundlike, usaldusväärsete ja motiveeritud pedagoogide leidmine.

Personali töö tasustamise aluseks on Rahumäe Põhikooli töötasujuhend (kk nr 1-1/7, 03.12.2014), mis on aluseks palgakorraldusele Tallinna Rahumäe Põhikoolis.

Tunnustamiseks on välja töötatud põhimõtted: „Tallinna Rahumäe Põhikooli töötajate tunnustamise põhimõtted“ (kk nr 1-1/3, 12.02.2015). ja „Tallinna Rahumäe Põhikooli õpilaste tunnustamise põhimõtted“ (kk nr 1-1/4, 12.02.2015). Töötajate tunnustamine arutatakse läbi kooli juhtkonna koosolekul ning õpilaste tunnustamine õppenõukogu koosolekul.

2016. aasta kevadel viidi koolijuhi poolt läbi arenguestlus kõikide pedagoogide, sotsiaaltöötaja, huvijuhi, haldusjuhi, juhiabi ja raamatukoguhoidjaga. Arenguestlus kaardistati ning tulemus ja tagasiside allkirjastati mõlema osapoole poolt.

Personali tugevused:

- professionaalne personal;
- töötajad täiendavad end pidevalt;
- juhtkond toetab töötajate edasiõppimist ja enesetäiendamist;
- regulaarselt korraldatakse meeskonnakoolitusi ja koolitusväljasõite;
- töötajate motiveerimiseks on välja töötatud personali tunnustamise põhimõtted;
- õpetajad on rahul tunnustamissüsteemiga (allikas: personali küsitlus);
- toimuvad arenguevestlused õpetajatega;
- õpetajad on motiveeritud: neile meeldib nende töö ja nad usuvad, et saavad RPK-s oma teadmisi ja oskusi rakendada (allikas: personali küsitlus);
- kooli töötajate omavahelised suhted ja koostöö on hea;
- regulaarselt korraldatakse töötajate ühisüritusi ja väljasõite;
- õpetajatel on paindlik tööaeg.

Parendamist vajava valdkonnana on tagasiside küsitlustes välja toodud: Õpetajad sooviksid saada senisest rohkem tagasisidet oma tööst (allikas: personali küsitlus).

Personali koolitus

Personali koolitussüsteem tugineb väljatöötatud alustel „Tallinna Rahumäe Põhikooli koolituspõhimõtted“ (kk 1-1/9, 22.12.2014). Personali koolitamise eesmärgiks on pedagoogide ja teiste töötajate valmisolek ja aktiivsus iseenda arendamiseks, millega tagatakse ametialase kompetentsuse pidev tõus ning kooli eesmärkide täitmine.

Koolitusi planeerides jälgitakse eelarveliste vahendite võimalusi ning toetatakse arengu- ja tegevuskava eesmärkidele. Arvesse võetakse õpetajate soove koolituste osas. Koolitusvajadusi arutatakse nii jooksvalt, kui arenguevestlusel.

Koolituste läbimise kohta peetakse arvestust, koolitustõendid kogutakse töötaja isikudokumentide mappi.

Aastas vähemalt kord on ühine väljasõit (koolitus v õppekäik). Ühisüritused on liitnud kollektiivi ning on olnud harivad.

Kaadrivahetus

2014/2015 õppeaasta lõpus lahkus koolist 4 õpetajat (inimeseõpetus, keemia-bioloogia, inglise keel ja klassiõpetaja), õppealajuhataja ja logopeed.

Kool kuulutas vakantsetele ametikohtadele konkursi kooli kodulehel, Tallinna Haridusameti kodulehel, Tallinna ja Tartu Ülikooli kodulehtedel.

Logopeedi ametikoht on asendatud emakeele abiõppe õpetaja ametikohaga.

2015/2016 õa kevadel kuulutas kool välja konkursi õppejuhi ametikohale Tallinna Haridusameti ja kooli kodulehtedel. Laekus kolm sooviavaldust. Ametikohal jätkab tähtajalise töölepinguga eelnevalt töötanud õppejuht.

2015/2016 õppeaasta lõpus lahkus töölt tähtajalise lepinguga klassiõpetaja ning tähtajaline leping lõppes matemaatika õpetajal.

2015/2016 õppeaasta lõpus kuulutas kool välja konkursi klassiõpetaja ja matemaatika õpetaja vakantssele ametikohale Tallinna Haridusameti ja kooli kodulehtedel ning „Õpetajate Lehes“. Klassiõpetaja ametikohale laekus kaks avaldust ning matemaatika õpetaja ametikohale samuti kaks avaldust. Klassiõpetajana alustab tööd 5-aastase kogemusega magistrikraadiga klassiõpetaja ja inglise keele lisaerialaga õpetaja ning matemaatikaõpetaja ametikohal jätkab eelnevalt tähtajalise töölepinguga töötanud õpetaja. Lisaks on vakantne emakeele abiõppe õpetaja ametikoht. Konkursi kuulutus on edastatud Tallinna Haridusameti ja kooli kodulehtedel ning „Õpetajate Lehes“.

Emakeele abiõppe õpetaja puudumist kompenseerime abiõppe tundide arvu suurendamisega 1.-4. klassides. Abiõppe õpetajaid on koolis kaks.

Koolis töötab koosseisuline sotsiaalpedagoog ja psühholoog. HEV-koordinaatori ülesandeid täidab psühholoog.

Praktikad (Tallinna Ülikooli üliõpilased)

Rahumäe põhikoolis praktiseerisid praktikandid järgmistes õppeainetes: ajalugu, ühiskonnaõpetus, tehnoloogiaõpetus, inglise keel. Samuti sooritati klassiõpetaja praktika 2. ja 3. klassis ning klassijuhataja praktika 5. klassis.

Personalijuhtimise eesmärgid

- Koostööd ja sünergiat loova, vastastikust lugupidamist ja üksteisega arvestamist eeldava meeskonnatöö arendamine
- Koolitöötajate kutseoskuste arendamine läbi koolituste.
- Kooli töötajate rahulolu suurendamine läbi tehtava töö hindamise ja tunnustamise.

3.4 Dokumendihaldus

Kasutusele on võetud järgmised infosüsteemid, mille tulemusliku toimimise tagavad :

SAP – direktor, juhiabi, haldusjuht

EHIS – juhiabi, psühholoog, sotsiaalpedagoog

e-KIS – direktor, õppejuht, juhiabi

EIS – direktor, õppejuht, juhiabi

e-KOOL – juhtkond, pedagoogiline personal, juhiabi

RIKS – raamatukogu juhataja

Kool on üle läinud digitaalsele dokumendihaldusele.

Avaldused, lepingud ning muu dokumentatsioon allkirjastatakse digitaalselt. Uuendatud on Rahumäe Põhikooli asjaajamiskord (kk 1-1/11, 22.12.2014).

3.5 Arengukavatöö

Kooli sisehindamise tulemuste analüüside kokkuvõtete põhjal koostatakse kooli arengukava aastateks 2017-2021.

Käesoleval ajal on pikendatud kooli 2011-2015 aasta arengukava aastani 2016. Arengukava komisjoni põhjendus: uus koolijuht vajab kooli arengu planeerimise ja põhjaliku strateegia koostamiseks veel aega. Koolil on lisaks pikendatud arengukavale välja töötatud töökava, mille koostas arengukava meeskond. Arengukava meeskonda kaasati kooli juhtkond, õpetajate esindajad, psühholoog ja sotsiaalpedagoog, hoolekogu liikmed ning lastevanemate esindajad.

Kooli üldtööplaani, mis koostatakse üheks aastaks, aluseks on arengukava. Tööplaani koostamisel arvestatakse arengukavas püstitatud eesmärgid ning tegevusi. Arengukavas on kirjeldatud kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtusi, mis on olulised igapäevatöö korraldamisel ning kooli hea maine tagamisel.

Arengukavas seatakse prioriteedid ja eesmärgid viieks aastaks ning tuuakse välja tegevuskava valdkonniti.

Kooli komplekteerimine
Õpilaste arvud õppeaastate lõikes

2014/2015 õppeaasta: 721 õpilast, 27 klassikomplekti

2015/2016 õppeaasta: 739 õpilast, 27 klassikomplekti

Klass	Õpilasi kokku 2014-2015/ 2015-2016	Tüdrukuid 2014-2015/ 2015-2016	Poisse 2014-2015/ 2015-2016
1.a	25/32	10/18	15/14
1.b	26/31	11/16	15/15
1.c	24/31	9/16	15/15
2.a	30/25	18/10	12/15
2.b	26/27	13/11	13/16
2.c	26/25	15/11	11/14
3.a	29/30	17/18	12/12
3.b	29/27	14/13	15/14
3.c	28/27	13/15	15/12
4.a	25/29	17/17	8/12
4.b	24/30	12/15	12/15
4.c	28/27	13/11	15/16
5.a	28/26	17/17	11/9
5.b	28/24	17/12	11/12
5.c	27/26	11/13	16/13
6.a	31/25	21/14	10/11
6.b	31/28	22/17	9/11
6.c	27/29	9/11	18/18
7.a	29/30	12/21	17/9
7.b	26/29	14/20	12/9
7.c	24/25	10/8	14/17
8.a	28/28	16/12	12/16
8.b	25/26	15/14	10/12
8.c	27/23	7/10	20/13
9.a	24/27	12/15	12/12
9.b	25/26	13/17	12/9
9.c	21/26	5/6	16/20

3.6 Õppe-kasvatustegevus

Tallinna Rahumäe Põhikool annab õpilastele põhihariduse, mille aluseks on riiklik õppekava.

Kooli õppekava uuendati 2015. aasta kevadel.

Kool pakub lisaväärtusena koos koostööpartneriga terviklikku huvihariduse paketti (MTÜ Rahuka kaunite kunstide tunnid).

Alates 2015/16 õppeaastast on kooliaasta jaotatud trimestriteks. 2014/2015 õppeaastal oli kooliaastas 5 perioodi.

Koolivaheaegade aluseks on haridusministri poolt kehtestatud määrus. <https://www.riigiteataja.ee/akt/119112014006>.

Rahumäe koolis õpib erinevate õpivõimetega lapsi: on andekaid ja neid, kelle õpiraskused on võimetepõhised. Oleme andnud nõrgematele õpilastele võimaluse individuaalprogrammide ja individuaalse lähenemise abil saada põhiharidus meie koolis. HEV õpilasi, kellele on kinnitatud individuaalne õppekava, on kaks. Andekamatele õpilastele on individuaalne lähenemine ja individuaalsed ülesanded. Samuti korraldatakse igal aastal koolis aineolümpiaade ning osaletakse Tallina linna ja üleriigilistel ainevõistlustel-olümpiaadidel.

Põhikooli lõpueksamid eesti keeles ja valikaines on viimastel aastatel sooritatud positiivselt; probleeme on olnud matemaatika lõpueksamiga, kuid ka see on sooritatud teisel katsel.

Umbes 70% meie lõpetajatest jätkavad õpinguid gümnaasiumis (viimastel aastatel on õpilaste hulgas väga populaarne õpingute jätkamine Nõmme Gümnaasiumis), ca 15% kesklinna koolides (Vanalinna Hariduskolleegium, GAG, 21. Kool, Reaalkool jt) ja ca 15% kutseõppeasutustes.

3.6.1 Õppetöö tulemused 2014/2015

KLASS	ÕPILASTE ARV	KIITUS-KIRI	TÄIENDAV ÕPPETÖÖ	KORDAB KLASSI-KURSUST	ÕPPE-EDUKUS
1.a	25				
1.b	26				
1.c	23				
2.a	30	18	0	-	100%
2.b	26	10	0	-	100%
2.c	26	12	0	-	100%
3.a	29	13	0	-	100%
3.b	30	16	0	-	100%
3.c	26	7	0	-	100%
4.a	25	6	0	-	100%
4.b	24	14	0	-	100%
4.c	26	5	0	-	100%
5.a	28	6	0	-	100%
5.b	28	9	0	-	100%
5.c	27	5	0	-	100%
6.a	31	1	0	-	100%
6.b	31	7	1	-	100%
6.c	27	4	1	-	100%
7.a	29	7	4	-	100%
7.b	26	6	0	-	100%
7.c	24	1	4	-	100%
8.a	28	5	0	1	96,4%
8.b	26	6	2	-	100%
8.c	27	1	0	-	100%
9.a	24	4	0	-	100%
9.b	25	2	0	-	100%
9.c	20	0	0	-	100%

3.6.2 Õppetöö tulemused 2015/2016

KLASS	ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KLASSI KIITUSEGA	TÄIENDAV ÕPPETÖÖ	KORDAB KLASSI-KURSUST	ÕPPE-EDUKUS
1.a	32		0	0	100%
1.b	31		0	0	100%
1.c	31		0	0	100%
2.a	25	17	0	0	100%
2.b	27	10	0	0	100%
2.c	25	12	0	0	100%
3.a	30	15	0	0	100%
3.b	27	9	0	0	100%
3.c	27	7	1	0	100%
4.a	29	9	0	0	100%
4.b	30	11	0	0	100%
4.c	27	5	0	0	100%
5.a	26	11	0	0	100%
5.b	24	10	0	0	100%
5.c	26	4	0	0	100%
6.a	25	7	0	0	100%
6.b	28	8	0	0	100%
6.c	29	6	0	0	100%
7.a	30	5	0	0	100%
7.b	29	7	0	0	100%
7.c	25	0	3	0	100%
8.a	27	8	1	1	96,3%
8.b	26	8	1	0	100%
8.c	23	1	5	1	95,7%
9.a	27	3	0	1	96,3%
9.b	26	5	0	0	100%
9.c	26	1	0	0	100%

I – III KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
255	255	70	0	0	100%

IV – VI KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
244	244	71	0	0	100%

VII – VIII KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
160	152	29	8	2	98,7%

IX KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KOOLI	LÕPETAS KIITUSEGA	LAHKUS KOOLIST	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
79	78	9	0	1	98,7%

3.6.3 Hinnete statistika 2015/2016

	Kesk- mine	Hinne																			K/H hin- ded			
		5	4	3	2	1	X	T	5+	5-	4+	4-	A	3+	3-	3-	2+	2-	R	M R	E	H	R	M R
1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1a		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1b		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1c		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2a	4,8	2890	402	106	10	0	0	0	72	189	0	42	0	0	9	2	0	0	4	0	158	39	3	0
2b	4,7	3337	822	245	20	1	0	0	3	434	1	166	0	0	55	19	0	0	0	0	137	49	30	0
2c	4,8	3280	509	91	18	0	2	0	52	179	76	38	0	26	18	1	0	0	3	0	180	17	1	0
3a	4,7	5229	1247	250	15	0	6	0	134	547	133	137	0	58	20	4	0	0	6	0	204	30	6	0
3b	4,7	3843	1280	279	5	0	9	0	66	377	25	63	0	7	11	3	0	0	17	0	124	81	11	0
3c	4,5	3542	1203	383	125	42	48	0	137	753	102	158	1	10	26	48	0	0	0	0	137	75	4	0
4a	4,6	3710	1302	247	23	3	6	0	32	601	53	191	0	4	46	8	0	0	1	0	145	74	13	0
4b	4,6	3554	934	286	37	3	5	0	210	780	204	193	0	42	30	28	0	0	0	0	195	45	0	0
4c	4,5	2421	1206	438	46	7	9	1	58	681	105	243	3	27	32	8	0	0	6	0	122	88	6	0
5a	4,7	4277	1061	185	12	8	22	10	139	553	71	164	0	5	9	4	0	0	0	0	141	60	7	0
5b	4,7	3876	1077	228	23	28	16	1	183	559	76	171	19	22	3	19	0	0	1	11	139	53	0	0
5c	4,3	3061	1345	748	187	50	55	20	118	374	82	191	27	39	45	34	1	0	0	3	108	96	4	0
6a	4,6	4701	1368	387	71	12	35	26	98	333	65	94	0	22	13	9	0	0	0	0	167	32	1	0
6b	4,5	4486	1663	531	65	26	32	25	107	460	98	181	0	28	32	20	0	0	1	0	171	50	3	0
6c	4,3	4317	1962	859	199	67	61	0	33	415	108	223	0	39	78	26	0	0	8	0	123	98	11	0
7a	4,5	5017	2272	607	68	62	54	0	272	730	75	191	58	13	49	9	0	0	0	4	164	72	4	0
7b	4,6	5308	2046	461	101	54	50	0	410	601	86	145	31	14	23	14	0	0	3	11	164	54	14	0
7c	3,9	2345	2367	1578	409	78	103	0	59	335	57	241	30	29	111	33	0	1	0	9	95	77	28	0
8a	4,5	5256	2001	576	116	182	138	0	513	577	59	108	0	13	24	10	0	0	7	0	137	55	11	11
8b	4,3	4113	2074	1079	273	115	133	24	311	482	53	168	0	21	102	21	0	0	1	0	95	56	34	15
8c	3,8	2383	2269	1584	571	220	198	0	187	308	34	169	0	23	172	34	0	0	0	0	73	65	36	10
9a	4,3	4437	2411	1094	212	61	121	0	233	477	52	156	36	24	77	21	0	0	0	1	162	47	4	3
9b	4,3	4874	2134	858	194	80	205	0	364	426	29	104	37	21	57	18	0	0	3	0	114	69	21	4
9c	4,1	2967	2763	1343	305	118	155	21	138	390	30	147	31	19	83	20	0	0	0	0	95	69	31	11
Kokku		93224	37718	14443	3105	1217	1463	128	3296	11561	1674	3684	273	506	1125	413	1	1	61	39	3350	1451	283	54

Tasemetöid 2015/2016

3. klassid sooritasid positiivselt tasemetöö eesti keeles ja matemaatikas.

6. klasside õpilased, kes olid riiklikus valimis, sooritasid positiivselt elektroonilise tasemetöö eesti keeles ja matemaatikas. Kolmandal, elektroonilisel tasemetööl, mille õppeaine avaldati sama päeva hommikul, Rahumäe kooli 6. klassid ei osalenud.

3.6.4 Kokkuvõtvad hinded ja käitumine 2015/2016

KL	ÕPILAS- TE ARV	POSITIIV- SED HINDED %	PUUDU- LIKUD HINDED %	KÄITUMINE %			
				EES- KUJULIK	HEA	RAHUL- DAV	MITTE- RAHUL- DAV
2.a	25	100	-	78	19	3	-
2.b	27	100	-	70	20	18	-
2.c	25	100	-	81	17	1	-
3.a	30	100	-	100	19	1	-
3.b	27	100	-	60	40	8	-
3.c	27	93	7	70	37	1	-
4.a	29	100	-	72	40	4	-
4.b	30	100	-	101	19	-	-
4.c	27	100	-	63	43	2	-
5.a	26	100	-	71	29	4	-
5.b	24	100	-	72	24	-	-
5.c	26	92	8	55	48	1	-
6.a	25	100	-	86	14	-	-
6.b	28	96	4	93	17	2	-
6.c	29	86	14	72	38	6	-
7.a	30	97	3	93	24	3	-
7.b	29	97	3	95	17	4	-
7.c	25	56	44	63	29	8	-
8.a	27	85	15	69	27	8	2
8.b	26	73	27	50	30	17	3
8.c	23	57	43	48	29	14	1
9.a	27	89	11	100	8	-	-
9.b	26	69	31	70	29	5	-
9.c	26	77	23	66	30	6	1

3.6.5. Puudumised-hilinemised 2015/2016

Kokku puudumisi	Põhjusega puudumised	Põhjuseeta puudumised	Kokku hilinemisi	Põhjusega hilinemine	Põhjuseeta hilinemine	
57581	53927	3654	632	137	495	
Kooli	Kokku puudumisi	Põhjusega puudumised	Põhjuseeta puudumised	Kokku hilinemisi	Põhjusega hilinemine	Põhjuseeta hilinemine
1a	1009	1002	7	10	10	0
1b	1460	1376	84	1	0	1
1c	2078	2077	1	0	0	0
2a	1516	1516	0	6	6	0
2b	1608	1608	0	1	1	0
2c	876	876	0	3	3	0
3a	1427	1427	0	0	0	0
3b	1534	1533	1	6	4	2
3c	2101	1970	131	1	1	0
4a	2526	2480	46	11	0	11
4b	2025	1979	46	45	1	44
4c	1627	1561	66	15	7	8
5a	2078	2070	8	10	7	3
5b	1940	1830	110	19	4	15
5c	1809	1701	108	25	15	10
6a	1953	1929	24	42	9	33
6b	2429	2329	100	18	3	15
6c	1744	1465	279	31	1	30
7a	2354	2289	65	21	10	11
7b	2456	2414	42	30	8	22
7c	2757	2723	34	25	3	22
8a	3573	2930	643	81	10	71
8b	2969	2721	248	55	1	54
8c	3303	2582	721	48	8	40
9a	2915	2768	147	15	8	7
9b	3374	2843	531	80	7	73
9c	2140	1928	212	33	10	23

3.6.6 Lõpueksamite tulemused 2014/2015

EESTI KEEL

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
69	16	25	28			100%	97,4%	59,4%	53,3%

MATEMAATIKA

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
69	17	13	39			100%	74,3%	43,4%	35,4%

Korduseksami sooritas 14 õpilast.

AJALUGU

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
9	4	4	1			100%	97,6%	88,9%	74,2%

BIOLOOGIA

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
5	1	3	1			100%	92,8%	80%	40,8%

FÜÜSIKA

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
3		1	2			100%	97,5%	33,3%	70,5%

GEOGRAAFIA

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
1	1					100%	95,6%	100%	54,4%

INGLISE KEEL

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
29	26	3				100%	9,6%	100%	85,6%

3.6.7 Lõpueksamite tulemused 2015/2016

EESTI KEEL

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
77	16	33	28			100%		63,6 %	
KORDUS- EKSAM	1*								

*õpilane viibis eksamipäeval haiglas ning sooritas järeleksami

MATEMAATIKA

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
78	22	17	32	7		91%		50 %	
KORDUS- EKSAM			7						

AJALUGU

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
4	2	2				100%		100%	

BIOLOOGIA

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
16	5	4	7			100%		56,3%	

FÜÜSIKA

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
10	3	3	4			100%		60%	

GEOGRAAFIA

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
5	1	2	2			100%		60%	

INGLISE KEEL

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
29	26	3				100%		100%	

VEENE KEEL

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
5	5					100%		100%	

ÜHISKONNAÕPETUS

ÕPILASTE ARV	HINDED					EDUKUS		KVALITEET	
	5	4	3	2	1	RPK	RIIK	RPK	RIIK
9	2	6	1			100%		88,9%	

3.6.8 Lõputööd 9. klassis 2015/2016

Lõputööd sooritas 78 õpilast, ei sooritanud 1.

Lõputööd jagunesid õppeaineti järgnevalt:

- Uurimistööd: kehaline kasvatus – 16 õpilast, muusika- 5 õpilast, käsitöö ja tehnoloogiaõpetus – 5 õpilast, eesti keel – 4 õpilast, inglise keel – 5 õpilast, vene keel – 5 õpilast, ajalugu ja ühiskonnaõpetus – 5 õpilast, inimeseõpetus – 4 õpilast, geograafia -5 õpilast, bioloogia – 4 õpilast, füüsika – 2 õpilast
- Loovtööd: keraamika – 8 õpilast, kunst – 6 õpilast, näitlemine – 4 õpilast.

Kõik Rahumäe kooli lõpetajad on jätkanud õpinguid gümnaasiumis, keskkoolis või kutseõppeasutuses.

Kooli ja kodu hea koostöö üheks aluseks on õpilastega läbiviidavad arenguestlused. Arenguestlusi viivad läbi klassijuhatajad. Algklasside õpilaste puhul osaleb arenguestlusel ka lapsevanem. Vanemates klassides võib lapsevanem arenguestlusel osaleda – kool soosib lapsevanema osalust.

Lastega seotud murede lahendamise osas on kool lapsevanematele väga avatud. Kõik pöördumised registreeritakse ning nendele vastatakse. Vajadusel kutsutakse erimeelsuste lahendamiseks kokku ümarlaudu, millesse kaasatakse aineõpetajaid, lapsevanemaid, õpilasi ja ka kooli personali.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

- Õpilaste õpimotivatsiooni hoidmine:
 - õppevara täiendamine ja kaasajastamine;
 - uute hindamismudelite rakendamine.
- Õpilastele eelduste loomine elus toimetulekuks, sh üldtunnustatud eetilised väärtushinnangud ja sotsiaalsed oskused:
 - luua õpilasele eeldused elus toimetulekuks;
 - anda õpilasele koolist kaasa üldtunnustatud eetilised tõekspidamised, sotsiaalsed oskused;
 - kasvatada iseenda ja teiste õigusi austavat kodanikku;
 - anda õpilasele baas ja valmisolek elukestvaks õppeks, kujundada efektiivsed õpioskused ja - strateegiad.
- Otsustav roll on õpetajal:
 - õpetaja on eeskujuks ja lähtub oma töös kutse-eeskujust;
 - õpetajal on õigus oma tööd teha loominguliselt ja valida ise õppe-eesmärkidest tulenev meetodika;
 - õpetaja on vastutav õppekava täitmise eest ja tal on aruande kohustus kooli juhtkonna ees;

- õpetajate enesetäiendamise toetamine, õpetajate suunamine kasutama veebipõhiseid õppematerjale;
- kõigil tasanditel toimiv koostöö.
- Aktiivõppe ja õppimisega seotud tegevuste arendamine; raamatukogu rolli suurendamine.
- Õpilaste toetamine edasiõppimist puudutavate otsuste tegemisel (kutsekomisjon).
- Psühholoogilise ja sotsiaalteenuse tõhustamine.
- Õpiabi pakkumine õpilastele, kellel on raskusi ühes või mitmes aines:
- igal õpilasel on võrdne õigus haridusele, millele seab piiri vaid tema enda võimekus;
- igal õpilasel on võimalus leida oma vajadustele, huvidele ja võimetele vastav õppimisvõimalus (huvitegevus, individuaaltunnid, konsultatsioonid, psühholoogiline ja sotsiaalne nõustamine, õpiabi).
- Õppe- ja kasvatustegevuse toetamine läbi huvitegevuse.

Õppe-kasvatustegevuse tugevused:

head õpitulemused;

kättesaadav õpiabi ja nõustamine, probleemide lahendamine läbi spetsialistide ja vanemate ühisnõupidamiste („ümarlauad“);

matemaatika ja emakeele järeleaitamine nõrgematele õpilastele;

laialdane huvitegevuses osalemise võimalus koolis;

tegus õpilasesindus.

Parendamist vajab: informatsiooni täpsem ja kiirem vahendamine osapoolte vahel õpetaja – õpilane – lapsevanem.

3.6.9 Õpilaste saavutused

2014/2015 õppeaastal:

Euroopa Keelte päeva viktoriinil 2014 Rahumäe koolist neljal õpilasel maksimumtulemused.

Nõmme koolide rahvastepalli võistlus 4.-5. klassid
tüdrukud – 3. koht

poisid – 2. koht

Vabariiklik etlejate konkurss – Emma Tross – laureaat.

Tallinna koolide 8.-9. klasside kolmevõistlus – 1. loovuses; 2. koht robotikas ja 2. koht spordis.

Nõmme koolide 4.-9. klasside teateujumise meistrivõistlused – 1. koht.

Tallinna koolinoorte MV sulgpallis – 5. koht.

Nõmme koolide üritus „Noored tähed“ – 1. koht ja 2. koht.

Digiloovtööde konkurss „Lahe Asi“ – 1. koht.

2. digitaalse heliloomingu konkurss – nominent Artur Reidla.

Nuputamisevõistlus „Rosin“ – 2. klass – 3. koht.

„Sedamoodi“ 2015 finaalvõistlus – 1. koht.

Tallinna õpilaskonkursi „Tegus sporditegelane 2015“ laureaat Henri Järvelaid.

2015/2016 õppeaastal:

Matemaatika 5. klasside olümpiaad – Laura Helena Koppel 4. koht, Tobias Nurmsalu 12.-14. koht, Timo Saviste 33.-36. koht, Robin Telve 55.-58. koht.

Keemiaolümpiaad, 8. klass – Stella Lise Maanurm, koolivoorus 24. koht, Tallinna voorus 37. koht.

Bioloogiaolümpiaad, 9. klass – Maria Kaljula Tallinna voorus 25. koht

Füüsikaolümpiaad, 8. klass – koolivoorus Rasmus Aasmäe 47. koht, Stella Lise Maanurm 48. koht; Tallinna voorus Rasmus Aasmäe 29.-30. koht, Kristiina Heinmets 51.-52. koht, Stella Lise Maanurm 64.-82. koht.

Lingvistikaolümpiaad, 9. klass – Marie Elise Tupp jõudis lõppvooru.

Schwerin-Tallinn matemaatikaolümpiaad, 8. klass – Kristiina Heinmets 18.-23. koht, Stella Lise Maanurm 38.-42. koht, Rasmus Aasmäe 61.-69. koht, Erik Laur 101.-102. koht.

Matemaatikaülesannete lahendamise võistlus, 5. klass – Laura Helena Koppel 4. koht.

Tallinna koolide 4. klassi õpilaste ettelugemise päev ‘Muusika lasteraamatutes’ – Kirke Relve, tänukiri.

Tallinna koolide supergraafika konkursi võit.

„Sedamoodi“ 2016 finaalvõistlusel

1. ja 3. koht.

Mona Mirtel Tammik pääses Nõmmelt edasi Laulukarussellile televisiooni.

1. koht.

Kooliteatrite Festival 2016 Tallinna eelvoorus

6. a klassi näitlejad võitsid 1. koha

Nõmme koolide murdmaateatejooks – 4. kl – 2. koht, 5. kl – 3. koht, 6. kl – 1. ja 3. koht, 7. kl – 2. ja 3. koht.

Tallinna koolide sulgpalli MV - 6. koht.

Nõmme koolide rahvastepallivõistlus – 1., 2. ja 3. koht.

Nõmme koolide suusavõistlus – Helena Riin Plado – 2. koht.

Nõmme koolide moekonkurss „Moeter“ – 6. kl - 1. koht, 8. kl – 1. koht.

Õpilaste ja õpetajate ühistegevusi kooli- ja koolivälisel ajal kajastab kooli koduleht rubriigis kalender. Kalendrisse märgitakse kõik koolis toimuvad ja kooliga seonduvad üritused ja ettevõtmised.

Klassiekskursioonide ja õppekäikude läbiviimisel lähtutakse Rahumäe Põhikooli klassiürituste korraldamise ning läbiviimise korrast (kk nr 1-1/19, 15.10.2015).

3.7 Huvitegevus

Koolis töötavad huviringid:

Mudilaskoor 1.kl, solistide ring 1.-3.kl, mudilaskoor 2.kl, mudilaskoor 3.kl, poistekoor 3-5.kl, poistekoori ettevalmistusrühm, lastekoor 4.-9.kl, solistide ring 5.-9.kl, koolibänd 6.-9.kl (loodud 2016), loovusring 1.-2.kl, loovusring 3.-5.kl, pilliõpe (kannel, plokkflööt, džembe), rahvastepall 3.-5.kl, korvpall 7.-9.kl, peotants 4.kl (loodud 2016), koolileht „Rahukas“ 5.-9.kl, lugemiring 5.-8.kl, programmeerimine algajatele 4.-5.kl (loodud 2016), robotika 6.-8.kl, programmeerimine 8.-9.kl.

2016/2017 alustavad lauatenise ja puutöö ring 4-6. kl.

Kooli huviringides osaleb kokku 51% kooli õpilastest.

Alates 2015/2016 osutab kool eelkooli teenust järgmisel õppeaastal 1. klassis õppima asuvatele õpilastele. Varasematel aastatel osutas teenust MTÜ Rahukas.

Kooli üritustest moodustavad traditsioonilised üritused suure osakaalu. Jätkame ka järgnevatel aastatel traditsiooniliste ürituste korraldamist, nagu näiteks: liikumisnädal, sügise sünnipäev, viktoriinisarjad, õpetajate päev, isadepäev, heategevuslik üritus mardilaat, ainepäevad ja -nädalad, kooli aastapäeva tähistamine, aktiivõppepäevad, jõulunädal, moekonkurss „Naelking“, Nõmme koolide moekonkurss „Moeter“, Eesti Vabariigi aastapäeva aktus ja direktori vastuvõtt parimatele õpilastele, solistide konkurss, jüriöö orienteerumine, tantsupäev, kunstinädal, emadepäev, 9. klasside lõpuball. Ürituste korraldamisel on tähtis nende kvaliteet ja lastevanemate kaasamine.

Tallinna Rahumäe Põhikoolis põhineb osavõtt tasulistest huviringidest (MTÜ Rahukas Huvikooli huviringid e KKK) täielikult õpilase ja tema perekonna vabal tahtel. Enamus kooli õppima asuvate laste vanematest on juba eelnevalt hästi informeeritud võimalusest, osaleda tasuliste huviringide töös – kool ei tutvusta eraldi KKK tegevust. Kooli koduleht viitab KKK tegevusele – avatud on link, mis viib MTÜ Rahuka kodulehele. Kaunite kunstide tegevust tutvustab MTÜ Rahuka esindaja 1. klasside laste vanematele õppeperioodi alguses. Tundides osalemiseks sõlmib MTÜ Rahukas lapsevanemaga lepingu. KKK tunnid olid kajastatud tunniplaanis 2014/2015 õppeaastal, et õpilastel ja lastevanematel oleks vaade ülevaatlikum. KKK töös osales 2014/2015 õppeaastal ~ 80%, 2015/2016 õppeaastal 68% kooli õpilastest.

3.8 Kooli päevakava

Kooli päevakava on kättesaadav kõigile kooli kodulehel. Päevakava sätestab tundide toimumise kellaajad, vahetunnid ning söögivahetunnid, õppetöö korraldamise muudatused tingituna madalast õhutemperatuurist, kehalise kasvatus tundide korraldamise õues, kontrolltööde läbiviimise, huviringide ja õpiabirühmade töö korraldamise.

Kool töötab kahes vahetuses. 3.-9. klasside õpilaste koolipäev algab 8.30.

1.-2. klasside õpilaste koolipäev algab paindlikult, vastavalt vabanevate klassiruumide võimalusele. Kool koostab tunniplaani, võttes aluseks Põhikooli – ja gümnaasiumiseaduse, Riikliku õppekava ning Tallinna Haridusameti ja Riigikontrolli ettekirjutused (august 2015).

Vastavalt Tallinna Haridusameti ja Riigikontrolli ettekirjutusele 2015/2016 õppeaasta tunniplaanis Kaunite Kunstide Kooli (KKK) tunnid ei kajastu (oli tavaks varasematel aastatel). Samuti ei ole tunniplaanis vaheldumisi KKK ja riiklikus õppekavas ettenähtud tunnid. MTÜ Rahuka töö ei ole seotud kooli õppekavaga ega päevakavaga.

3.9 Õppenõukogu töökord ja tegevused

Kooli õppenõukogutöö toimub Haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ alusel. Õppenõukogu järgmise õppeaasta tööplaan kinnitatakse eelmise õppeaasta viimasel koosolekul. Koosolekud toimuvad enne uue õppeaasta algust, trimestrite lõpus ning põhikooli lõpueksamite järel. Vastavalt vajadusele kutsutakse õppenõukogu kokku erandkorras. Probleemide operatiivseks aruteluks ja otsuste vastuvõtmiseks korraldatakse e-õppenõukogu.

Kooli õppenõukogu koosolekul kinnitatakse kooli üldtööplaan, mille sisu tuleneb kooli arengu- ning tegevuskavast. Tööplaan koostatakse ja kinnitatakse üheks õppeaastaks. Üldtööplaani muudatused arutatakse läbi kooli juhtkonna koosolekul ning info edastatakse kooli personalile e-kirja teel ning infotunnis. Üldtööplaanis ettenähtud ja vastu võetud eesmärgid ning tegevused on osa klassijuhatajate ja ringijuhatajate tööplaanidest.

3.10 Koostöö huvigruppidega

Rahumäe PK koostööpartnerid:

- Kohalik OV ja riiklikud struktuuriüksused: Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus – nõustamine, abi õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende perede toetamisel ja nõustamisel, ühised ettevõtmised, abi paremate õpitingimuste loomisel, õpetajate ja õpilaste märkamise ja premeerimised.
- MTÜ Rahukas – kaunite kunstide ringitunnid.
- OÜ Orfeum – kooli toitlustamine.
- SA Kooli Tervishoid – kooli meditsiiniline personal
- Riigi Kinnisvara AS – koolimaja haldamine
- SA Innove – õpetajate koolitus, õpetajate, õpilaste ja perede nõustamine, lõpuklassi õpilaste testimine kutse-eelistuste osas ja neile individuaalse tagasiside andmine.
- Nõmme Sõnumid – koolielu kajastamine
- Vilistlased – esinemised, tundide andmised, abi ürituste korraldamisel.

- Lapsevanemad - esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel.
- Tallinna Ülikool, Tallinna Ülikooli Pedagoogiline Seminar, TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia; Tartu Ülikool – Rahumäe PK kui üliõpilaste praktikabaas
- Nõmme Gümnaasium, Lilleküla Gümnaasium, Audentese Erakool - sõpruskoolid

Koostöö tugevused:

Aktiivsed lapsevanemad (hoolekogu, lastevanemate kogu).

Hea koostöö kohaliku omavalitsusega ja riiklike struktuuriüksustega.

Koostöö mitmete erinevate haridusasutustega.

Vilistlaste huvi kooli vastu ja kooli abistamine.

Parendamist vajava valdkonnana on tagasiside küsitlustes välja toodud:

Lapsevanemate ja vilistlaste senisest suurem kaasamine.

Stabiilsuse saavutamine ja koostöö parendamine MTÜ Rahukaga.

Avaliku suhtluse ja partnerluse eesmärgid

- Koostöö vanemate ja vilistlastega toetab kooli arengut.
- Koostöö huvigruppide ja lähimate koostööpartneritega on efektiivne.
- Koostöö ametiasutustega on asjalik ja kooli arengut toetav.

3.11 Kooli eelarveliste vahendite juhtimine

Eelarve projekt koostatakse Tallinna Haridusameti poolt etteantud piirsummade alusel ning kooskõlastatakse hoolekoguga. Eelarve alusel planeeritakse personali tööjõukulu, tegevused, teenuste ostmine ning vajaliku inventari ja muude vahendite soetamine.

Rahumäe Põhikooli 2015. aasta Tallinna linna kinnitatud eelarve oli 185 500€. Sealhulgas omatulu 18 500€. Personali tööjõukulud 151 635€.

2016. aasta Tallinna linna kinnitatud eelarve on 205 880€. Sealhulgas omatulu 15 420€. Kool on tõstnud omatulu baasi lisaeelarvega 24 735€. Personali tööjõukulud 179 588€. Omatulu baasi tõstmine on saanud võimalikuks lisandunud rendilepingutega ja eelkooli teenuse osutamisega.

Lisandunud eelarvevahendeid on kasutatud personali palkade tõstmiseks ning õuesõppe keskkonna tingimuste parendamiseks.

Tallinna linna poolt kinnitatud eelarve koos Haridus- ja Teadusministeeriumipoolse rahastusega (õpetajate töötasu, õpetajate koolitus, toitlustuskulude finantseerimine:

Fond	2014	2015	2016 august
Majandamiskulud	203 379	215 764	162 049
Tööjõukulud	970 568	1 077 465	1 167 964
Õpetajate koolitus	8 102	8 013	8 127

3.12 Haldusjuhtimine

Tallinna Rahumäe Põhikooli haldab Riigi Kinnisvara AS.

RK AS-ga on koostöö väga hea. Ühiste arutluste ja koosolekute käigus kaardistatakse kooli vajadused ning võimalused olukorra parendamiseks. Teostatakse vajalikud remonditööd ning parendused.

Õpi-, töö- ja vaba aja keskkonna parendamine on kooli prioriteetides olulisel kohal.

Omatulust tulenevaid vahendeid on 2016. aastal kasutatud õuesõppe keskkonna uuendamiseks ja kujundamiseks. Kool osales konkursil „Me õpime kõikjal“. Konkursil osalemiseks töötati välja projekt, millest on ellu viidud esimene osa: paigaldatud on kooli hoovi kaks betoonist lauatenniselauda, kaks betoonist ja puidust malelauda ning rajatud multšikattega jooksurada. Alustatud on keksu- ja mänguala kujundamisega. Plaanis on rajada kooli hoovi liikluslinnak ning leida võimalus asfaltkatte väljavahetamiseks spordiväljakul.

Kool on avatud tööpäevadel kella üheksani õhtul.

2015/2016 õppeaastal on sisustatud kooli koridore uue pehme mööbliga, et vähendada ruumipuudusest tingitud ebamugavust vahetundides vaba aja veetmisel.

Riskianalüüs. Riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada Tallinna Rahumäe Põhikoolis ette tulla võivad terviseohtlikud ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid, hinnata ohuolukorra tagajärgi ja toimumise tõenäosust. Riskianalüüsi põhjal koostati tegevuskava riskide vähendamiseks töökeskkonnas. Hinnati ja analüüsiti töökeskkonna ohutuse vastavust seadusandlusele ja ettevõtte tegevuse ning töökeskkonna spetsiifikast tulenevaid ohtusid.

2016. aastal tegi Rahumäe Põhikool koos kooli hoolekogu ja Tallinna Haridusametiga pöördumise Tallinna Transpordiametile, liiklusturvalisuse tõstmiseks kooli lähistel. Kohtumiste ja läbirääkimiste tulemusena paigaldati kooli territooriumi ees olevasse bussipeatusesse teepiire, mis takistab laste ohtlikku liiklemist Vabaduse pst ääres.

Evakuatsiooni ja tuletõrjeõppuse analüüs. Osalejad: Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajad, õpilased ja töötajad. Vaatlejad olid G4S ja KV Service OÜ esindaja.

Analüüsiti personali suutlikkust viia läbi hoones viibivate töötajate ja õpilaste üldevakuatsioon tulekahjust põhjustatud ohuolukorras juhindudes evakuatsiooni tegevusplaanist.

Mängiti läbi evakuatsiooni tegevusplaani järgimine reaalses ohuolukorras, näiteks ohuteate edastamine hoones, inimeste tegevus tulekahjutunnuste nägemisel, evakueerimise kiirus.

Rahumäe Põhikoolis on hädaolukordade lahendamise plaan ning juhend tegutsemiseks tulekahju, äkkrünnaku ja plahvatusohu korral (nov 2014).

Õppetundide läbiviimisel ruumipuuduse vähendamiseks loodi koolimaja õpetajate toa tiiba nn wifi-klass, kus saab läbi viia ainetunde. Kasutusel on koolile eraldatud sülearvutid.

3.13 IT koolis

IT-vahenditega on kool hästi varustatud.

	Laua- arvuti	Süle- arvuti	Tahvel- arvuti	SMART- tahvel	Dok- kaamera	Prin- ter	Koopia- masin
Arvutiklass	33	0	0	0	0	0	0
Wifi-lass	0	30	0	0	0	0	0
Õpetajate tuba	5	0	0	0	0	1	1
Administratsioon	8	5	3	0	0	6	1
Raamatukogu	4	0	0	0	0	1	1
Õpetaja kasutuses	42	12	0	7	5	5	0

Õpetajad kasutavad arvuteid e-kooli sissekannete tegemiseks, lastevanematega suhtlemiseks e-kirja teel ning tundide ettevalmistamiseks.

Koolis on Wifi-võrk, mille kvaliteet vajaks parendamist. Tallinna Linnavalitsusele on kooli vajaduse info edastatud.

4. Peamised edasised tegevused sisehindamise aruandest tulenevalt

- Otsuste vastuvõtmine lähtuvalt kooli põhiväärtustest ja kooli arengukavast. Otsuste tegemisel arvestatakse kooli personali, õpilasesinduse ja lapsevanemate arvamustega.
- Info liikumisel lähtutakse sellest, et see oleks optimaalne, arusaadav, õigeaegne ja tuleks läbi infokanalite, mida õpetajad on harjunud pidevalt jälgima
- Regulaarselt viiakse läbi rahuloluküsitlusi õpilaste, vanemate ja kooli töötajate hulgas. Tulemusi tutvustatakse õppenõukogus.
- Kehtiva õppekava uuendamine ja täiendamine.
- Individuaalsete õppekavade rakendamine.
- Õpilaste ja personali turvalisuse tagamine, tervislike eluviiside ja liikumise propageerimine, võimaluste loomine sportlikeks mängudeks kooli hoovis, õuesõppe keskkonna kujundamine, ennetav tegevus sõltuvusainete kasutamise vältimiseks.
- Pedagoogide koostöö ainetevahelise integratsiooni tõhustamisel, ainealane enesetäiendamine (ainesektsioonid, koolitused); tööalane enesetäiendamine (HEV õpilased, digiõpe, ümberõpe), ohuolukordades käitumise koolitused.
- Õpetajate tööanalüüsid (töö tulemuslikkuse hindamine), arenguestlused.
- Õppekäikude ja aktiivõppepäevade läbiviimine.
- Tugisüsteemide toimimise tõhustamine, õpilaste nõustamine- ümarlauad, lapsevanemate nõustamine- ümarlauad.
- Õpikufondi uuendamine vastavalt õppekava nõudmistele, raamatukogu põhifondi täiendamine õppekava toetavate teavikutega.
- Õpilaste kohtumised erinevate kesk- ja kutsekoolide esindajatega, õppused teemal, kuidas end tutvustada uue kooli sisseastumiskomisjonile, kutsekomisjon.
- Õpilaste individuaalne ja grupinõustamine, lapsevanemate nõustamine, klassijuhatajate ja aineõpetajate nõustamine probleemidega õpilaste kohtlemisel ja toetamisel.
- Õpiabi rühmade töö 1.-4. klassis, reaalinete abiõpe 8.-9. klassis.
- Ringi- ja huvitegevuse arendamine; lastevanemate kaasamine huvitegevusse läbi ühisürituste ja projektide.
- Lastevanemate koosolekute informatiivne läbiviimine, kogukondliku tegevuse arendamine.
- Kooli arendav koostöö koostööpartneritega.