

TALLINNA RAHUMÄE PÕHIKOOLI  
ÕPPEKAVA

## SISUKORD

Sissejuhatus .....	3
1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA .....	4
1.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid .....	4
1.2 Pädevused .....	5
2. ÕPPEKORRALDUS .....	8
2.1 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted .....	11
2.2 Lõimingu põhimõtted .....	12
3. ÕPPEKESKKOND .....	14
3.1 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused .....	15
3.2 Õppekava rakendamist toetavad tegevused .....	16
4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD .....	17
5. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS ...	17
5.1 Õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus .....	17
5.2 Hindamise korraldus .....	17
6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD .....	19
6.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted .....	19
6.2 Tugiteenuste rakendamise kord .....	19
7. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE .....	23
9. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS .....	24
10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED .....	25
10.1 Õpetajate koostöö planeerimise põhimõtted .....	25
10.2 Töö planeerimise põhimõtted .....	25
11. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD .....	26

# ÕPPEKAVA ÜLDOSA

## Sissejuhatus

(1) Tallinna Rahumäe Põhikooli õppekava on dokument, mille alusel toimub õpe põhikoolis. Õppekava on aluseks põhikooli õppe- ja kasvatusüsteemi eesmärgistamisel ja organiseerimisel.

(2) Tallinna Rahumäe Põhikooli õppekava koostamisel toetuti ja arendamisel lähtutakse põhikooli riiklikust õppekavast, teistest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest, kooli arengukavast, õpilaste, vanemate, kooli töötajate ja teiste oluliste huvigruppide vajadustest ja soovidest ning kasutatavatest ressurssidest.

(3) Käesolev õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest.

(4) Kooli õppekava üldosas esitatakse

1) kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid, pädevused

2) õppekorraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused;

3) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;

4) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;

5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;

6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;

7) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;

8) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;

9) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;

10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

(5) Ainevaldkonniti koondatud ainekavad on esitatud klassiti.

# 1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

Tallinna Rahumäe Põhikoolis on õppe- ja kasvatusesmärkide seadmisel võetud aluseks põhikooli riiklikus õppekavas esitatud põhihariduse alusväärtused.

Tallinna Rahumäe Põhikool on meie kogukonna kool, kus õpime mõistma ja mõtestama ning väljendama iseennast, oma kaaslast ja kogukonda ning maailma meie ümber.

Me hoolime teineteisest, et igaüks meist saaks kasvada, õppida ja areneda toetavas, turvalises ja innustavas keskkonnas. Nii kasvame tugevateks, ennast ja maailma austavateks, loovateks ning õnnelikeks inimesteks.

Meie kooli väärtused:

Meile meeldib **ÕPPIDA**.

Oleme uudishimulikud ja avatud uutele võimalustele, katsetame, eksime ja julgeme uuesti proovida.

Me oleme **LOOVAD**.

Väljendame ennast omanäoliselt, innustame seeläbi teisi ning selle kaudu õpime tundma iseenda mina ja inimesi enda ümber.

Me **HOOLIME**.

Märkame, tunnustame ja toetame igaüht meist, sest inimesed on meie kõige suurem väärtus.

Hoiame ennast, et saaksime hoida teineteist.

## 1.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid

Rahumäe põhikool

- seisab loova, haritud ja ennastjuhtiva õpilase kujunemise eest,
- loob õpilasele eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime ning teadmiste arengut,
- hindab kõrgelt kogu koolipere väärikat ja eetilist käitumist,
- hoiab kogukonnakeskseid ja üldtunnustatud väärtusi,
- tagab loovust, arengut ja edukust soodustava keskkonna,
- toetab koostöösuhete arengut,
- loob võimalusi eneseteostuseks,
- õpetab ja lõimib eri kultuuritaustaga inimesi,
- väärtustab eesti keelt ja kultuuri,
- pakub õpilasele lõimitud teemapõhist õpet,
- kasvatab tehnoloogiliselt kirjaoskajaid inimesi, kes rakendavad ja loovad uusi võimalusi ühiskonna arenguks ning tunnevad kaasaegseid andmekogumise ja -analüüsi meetodeid,

- peab oluliseks arendada õpilases kohanemis- ja enesejuhtimisvõimet, sotsiaalseid oskusi, kriitilise mõtlemise oskust, ainealaseid osaoskusi,
- toetab õpilast õppimis- ja karjäärivalikute tegemisel,
- annab õpilasele baasi ja valmisoleku elukestvaks õppeks, kujundab efektiivseid õpioskusi ja -strateegiaid.

## 1.2 Pädevused

(1) Kooli õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

(2) Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

(3) Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

2) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

3) **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

4) **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;

8) **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvates ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraalil- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

9) **liikluspädevus** – suutlikkus rakendada teadmisi ja oskusi ohutuks liiklemiseks jalakäija ja juhi (jalgratturi, mopeedijuhi) rollis; olla teadlik evakuaatsiooniteedest koolimajas; oskus käituda ohu korral koolis ja mõnes muus hoones; tunda enda koduümbrust ja kooli liikluskeskkonda; järgida igapäevaelus ohutu liiklemise tavaid; oskus teavitada ohust ja hinnata hetkeolukorda; suutlikkus eristada ohtlikku liikluskäitumist ohutust käitumisest.

(4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

- (5) Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.
- (6) Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- (7) Üldpädevuste kujundamine tunni- ja koolivälises tegevuses on kirjeldatud alljärgnevas tabelis:

Üritus	väärtuspädevus	sotsiaalne pädevus	enesemääratluspädevus	õpipädevus	suhtluspädevus	matemaatikapädevus	ettevõtlikkuspädevus	digipädevus	liikluspädevus
Spordi- ja matkapäevad		*	*	*	*		*		*
Ainevõistlused, -nädalad	*	*	*	*		*		*	
Täiendavad õppevormid (koolitused, loengud, infotunnid)	*	*		*	*				*
Tähtpäevade tähistamine	*	*		*				*	
Omaloomingukonkursid	*	*	*	*	*		*	*	
Heategevusüritused	*	*		*	*	*	*		
Traditsiooniliste ürituste läbiviimine	*	*			*				
Õpilasnäitused			*	*			*	*	
Õppekäigud		*		*	*				*
Karjäärivestlused		*	*		*			*	

## 2. ÕPPEKORRALDUS

(1) Tallinna Rahumäe Põhikooli 4.- 9 klassis on õppeaasta jaotatud kolmeks trimestriks. Trimester lõpeb kokkuvõtva hindegaga.

(2) 1.-3. klassis on õppeaasta jaotatud kaheks poolaastaks. Poolaasta lõpeb kokkuvõtva kirjaliku hinnanguga.

(2) Õppetunni pikkus on 45 minutit. Olenevalt õppespetsiifilistest vajadustest võib õppetunni jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võivad toimuda järjest ilma vahetunnita.

(3) Õppetunnid toimuvad koolis ja/või väljaspool kooli. Õppetund võib olla loeng, matk, õppekäik, ainepäev, individuaaltund, õpiabitund, konsultatsioon, e-õppe tund, projektpäev vmt.

(4) Tallinna Rahumäe Põhikooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad: 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus, 2) võõrkeeled: A-võõrkeel (inglise keel), B-võõrkeel (vene keel,) 3) matemaatika: matemaatika, 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia, 5) sotsiaalsed: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, 6) kunstained: muusika, kunst, 7) tehnoloogiaõpetus: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus, 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.

(5) Õpilase, lapsevanema ja direktoriga kokkuleppel võib kool rakendada kooli õppekava välist õpet või tegevust, sealhulgas õpinguid välisriigis. Seda tingimusel, et õpilane saavutab kooli või individuaalse õppekavaga ette nähtud õpitulemused.

(6) I kooliastmes on Rahumäe Põhikoolis loodusõpetus ja inimeseõpetus ühendatud üheks õppeaineks nimega loodus- ja inimeseõpetus. Õppeainete ühendamine on tingitud õpikust, mis ühendab nimetatud õppeained.

(7) 1.-2. klassis on kunsti- ja tööõpetus liidetud üheks õppeaineks - käeline tegevus. Käeline tegevus õppeainena võimaldab õpetajal läbi viia töid ja projekte, mis hõlmavad nii joonistamist/maalimist kui meisterdamist.

(8) Tallinna Rahumäe Põhikooli õppekavas on esitatud järgmised kooli valikained:

5. klass - arvutiõpetus

6. klass - arvutiõpetus

9. klass - digitaalne kirjaoskus

9. klass - tekstiloome



Alljärgnevalt on esitatud õppeainete tunniarvutuspalaan kooliastmeti.

<b>I kooliaste</b>				
Aine	I klass	II klass	III klass	Kokku
<b>Kohustuslikud ained</b>				
Eesti keel	7	8	5	20
Inglise keel			4	4
Matemaatika	5	4	5	14
Loodus- ja inimeseõpetus	2	3	2	7
Muusikaõpetus	2	2	2	6
Käeline tegevus	2	3		5
Kunstiõpetus			2	2
Tööõpetus			2	2
Kehaline kasvatus	2	3	3	8
<b>Kohustuslikud ained kokku</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>68</b>

<b>II kooliaste</b>				
Aine	IV klass	V klass	VI klass	Kokku
<b>Kohustuslikud ained</b>				
Eesti keel	5	4	3	12
Kirjandus		2	2	4
Inglise keel	4	4	3	11
Vene keel			4	4
Matemaatika	5	5	5	15
Loodusõpetus	2	2	3	7
Ajalugu		2	2	4
Ühiskonnaõpetus			1	1
Inimeseõpetus		1	1	2
Muusikaõpetus	2	1	1	4
Kunstiõpetus	2	1		3
Tehnoloogiaõpetus (tööõpetus, käsitöö ja kodundus)	2	2	2	6
Kehaline kasvatus	3	3	2	8
<b>Kooli valikained</b>				
Arvutiõpetus		1	1	2
<b>Kohustuslikud ained kokku</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>83</b>

<b>III kooliaste</b>				
Aine	VII klass	VIII klass	IX klass	Kokku
<b>Kohustuslikud ained</b>				
Eesti keel	2	2	2	6
Kirjandus	2	2	2	6
Inglise keel	3	3	3	9
Vene keel	3	3	3	9
Matemaatika	5	5	5	15
Geograafia	2	2	1	5
Loodusõpetus	2			2
Bioloogia	2	1	2	5
Keemia		2	2	4
Füüsika		2	2	4
Ajalugu	2	2	2	6
Ühiskonnaõpetus		1	1	2
Inimeseõpetus	1	1		2
Muusika	1	1	1	3
Kunst	1	1	1	3
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	2	1	5
Kehaline kasvatus	2	2	2	6
<b>Kooli valikained</b>				
Digitaalne kirjaoskus			1	1
Tekstiloomed			1	1
<b>Kohustuslikud ained kokku</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>94</b>

## 2.1 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad puudutavad õpilase arengu seisukohalt olulisi eluvaldkondi.

(2) Läbivate teemade täpsemad kirjeldused on esitatud põhikooli riiklikus õppekavas.

(3) Õppe- ja kasvatustöös käsitletavat läbivad teemad on:

**1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

**2) keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

**3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

**4) kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

**5) teabekeskkond** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi,

**6) tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas,

**7) tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

**8) väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

(4) Läbivaid teemasid käsitletakse:

**1) õpikeskkonna korralduses** - õpilastele on loodud nende igakülgset arengut toetav turvaline füüsiline, vaimne ja sotsiaalne õpikeskkond, rakendatakse kogupäevakooli mudelit,

**2) aineõppes** - läbivate teemade käsitus on täpsustatud ainekavades, neid käsitletakse õppeteemade ja õppeülesannete kaudu, korraldatakse aineüleseid projekte sh projektõppepäevi, õuesõppepäevi ja õppekäike, rakendatakse avastusõpet ja uurimuslikku õpet, koostatakse referaate, uurimis- ja loovtöid. Õppetöös rakendatakse lennupõhist ja lõimitud õpet.

**3) õppekava ja õppekavavälises tegevuses** - läbivaid teemasid toetavad koolis tegutsevad huviringid, ühisüritused, projektid.

## 2.2 Lõimingu põhimõtted

(1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

(2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

(3) Teadmiste omandamise eesmärk on teadmisi reaalses igapäevaelus kasutada.

(4) Õppeainete lõimingu võimalused:

**1) ainetevahelised seosed** - ühe õppeaine sisu käsitletakse teises ainetunnis, et luua seoseid ning kinnistada õpitud,

**2) ajaline kooskõla** - sarnaseid teemasid käsitletakse erinevates õppeainetes samaaegselt, et ühes aines õpitu toetaks loogiliselt teis(t)es õppeaine(te)s õpitavat,

**3) teemakeskne lõiming** - õpetuse lõimimine erinevate õppeainete ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ja -viiside abil. Sellisteks õppeülesanneteks võivad olla näiteks ühe õppeaine või ainevaldkonna piire ületavad õpilasuuringud, loovtööd, projektid jms, mis nõuavad õpilastelt oskust kasutada mitmetest erinevatest õppeainetest pärinevaid teadmisi ja oskusi,

- 4) üld-ja huvihariduse lõiming** - formaalhariduses saadud teadmiste ja oskuste kinnistamine läbi praktilise huvihariduse,
- 5) lennupõhine lõiming** - lõimumine toimub paralleelklassides,
- 6) kooliastmepõhine lõiming** - lõiming toimub kooliastmeti ning arendab õpilaste omavahelise koostöö võimekust ning sotsiaalseid oskusi,
- 7) vertikaalne lõiming** - vanema kooliastme õpilased viivad läbi lõimingutunde/-projekte noorema kooliastme õpilastele.

Lõimingu teostamiseks on välja töötatud teemapõhine töökaava.

### 3. ÕPPEKESKKOND

(1) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ning koolipere traditsioone.

(2) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase võimekusele.

(3) Õppekeskkonna kujundamisel lähtutakse rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

(4) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

1) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel,

2) koheldakse kõiki eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära,

3) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ning vastutus,

4) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest,

5) ennetatakse ja vajadusel sekkutakse koheselt õpilastevahelisse vägivalda ja kiusamisse,

6) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas konstruktiivsele kriitikale,

7) luuakse õpilastele võimalusi näidata üles initsiatiivi, osaleda otsustamisprotsessides,

8) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ja üksteise toetamine ning mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel,

9) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.

(5) Füüsilise keskkonna kujundamisel:

1) kasutatakse rajatiste ja ruumide sisustust ning kujundust, mis on õppe seisukohast otstarbekas,

2) kasutatakse turvalist rajatiste ja ruumide sisustust, mis vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele,

3) arvestatakse ruumide, sisseseade ja õppevara esteetilise väljanägemisega,

- 4) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas kaasaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid,
  - 5) võimaldatakse õppes kasutada internetiühendusega arvuteid ja esitlustehnikat ning teha õppetegevusega seotud ülesandeid kooli raamatukogus,
  - 6) võimaldatakse kasutada ruume ja vahendeid kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamiseks nii koolitundides kui ka tunniväliselt,
  - 7) rakendatakse kogupäevakooli mudelit, kus õpilasel on võimalus viibida tundide-eelsesel ja järgsel ajal VAU (Vaba Aja Urg) ruumis ning võtta osa erinevatest vabaajategevustest,
  - 8) pakutakse võimalust osaleda Kaunite Kunstide õppetooli huviringides.
- (6) Lähtudes muutunud õpikäsitlusest võib õpet korraldada ka väljaspool kooli ruume ning e-õppekeskkondades.

### **3.1 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused**

- (1) Õppetöö mitmekesistamiseks kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja füüsilisi keskkondi ning e-keskkondi.
- (2) Õpilase individuaalse arengu tagamiseks on loodud õppekava täitmist toetavad huviringid.
- (3) Õppekava efektiivseks täitmiseks tehakse koostööd erinevate partneritega.
- (4) Vanemad on kaasatud kooli õppetegevusse läbi hoolekogu tegevuse, ürituste ja ettevõtmiste.
- (5) Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldatakse koolis ainealaseid üritusi, õppekäike ja viiakse läbi projekte.
- (6) Koolis mõistetakse projekti all ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud töid ja tegevusi, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Projekt algab töömeeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõpeb tulemuste analüüsi ning järelduste tegemisega. Võimalikud on ka individuaalprojektid, mille elluviimiseks meeskonda ei moodustata.
- (7) Projektide ja ürituste kavandamise ning läbiviimise protsessis arenevad õpilastes oskus töötada iseseisvalt ja meeskonnas, oskus seada eesmärke ja analüüsida tulemusi, oskus mõelda loovalt ja omandatud teadmisi uutes olukordades kasutada.
- (8) Kool toetab igati õpilaste osalemist projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja teistes kooli esindamisega seotud tegevustes ning osutab igakülgselt kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.
- (9) Koolisiseseid ainealaseid projekte ja üritusi viivad läbi aineõpetajad.
- (10) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust ning need kajastuvad kooli üldtööplaanis.
- (11) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas kooli õppekava õpitulemustega.

### **3.2 Õppekava rakendamist toetavad tegevused**

(1) Õppekava rakendamist toetavad tegevused on järgmised: ekskursioonid, projektõppepäevad, e-õppepäevad (õpilane saab e-ülesande terveks õppepäevaks, mille lahendab/loob kodus), ainepäevad ja -nädalad, teemaatilised näitused, lõiminguprojektid, erinevad olümpiaadid ja konkursid, traditsioonilised ülekoolilised üritused, erinevate partneritega ühisprojektid, üleriigilised ja rahvusvahelised projektid.

(2) Lühiajalistest traditsioonilistest ülekoolilistest projektidest/üritustest loobumise otsustab juhtkond, pikaajalistest (vähemalt 10 aastat kestnud traditsioonilistest üritustest) loobumise otsustab õppenõukogu.



## **4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD**

- (1) Põhikooli lõpetamise üheks tingimuseks on loovtöö sooritamine. Õpilane sooritab ja kaitseb loovtöö üldjuhul 8. klassis. Kui õpilane valib 8. klassis loovtöö Kaunite Kunstide õppetooli juures, võib ta kaitsta oma lõputöö 9. klassis Kaunite kunstide õppetooli etapi lõputööna.
- (2) Õpilane valib loovtöö teema enda huvist lähtuvalt. Läbivast teemast lähtuvaks või õppeaineid lõimivaks lõputööks võib olla uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline töö.
- (3) Loovtöö juhendajaks on koolitöötaja ning kaasjuhendajaks võib olla täiskasvanu väljastpoolt kooli. Mõlema rollid on kirjeldatud loovtööde koostamise ja vormistamise juhendis.
- (4) Loovtöö tulemust hinnatakse lõpukaitsmise järel hindegas arvestatud (A) / mittearvestatud (MA). Loovtöö teema ja hinne kantakse põhikooli lõputunnistusele.
- (5) Nõuded loovtööle sätestab loovtööde koostamise ja vormistamise juhend, mis on avalik kooli kodulehel.

## **5. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS**

### **5.1 Õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus**

- (1) Koolis kasutatakse kaasaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms).
- (2) Koolis kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel õppida sobiva pingutustasemega, arvestades sealjuures igatüüpi individuaalsust.
- (3) Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja koolijahi või koolijahi poolt volitatud õpetaja või teise õppe- ja kasvatusalal töötava isiku kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

### **5.2 Hindamise korraldus**

- (1) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

- (2) I kooliastmes rakendatakse õpilase arengut toetavat sõnalist hinnangut. II ja III kooliastmes rakendatakse hindamist viiepallisüsteemis.
- (3) Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord sätestatakse koolijuhhi poolt kinnitatud hindamisjuhendis, mis on avalik kooli kodulehel.

## **6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD**

### **6.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted**

(1) Sõltuvalt õpilase hariduslikest erivajadustest võib teha muudatusi või kohandusi õppe kestuses, -sisus ja õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Õpilasele, kelle andekus, õpiraskus, tervises seisund, puue, käitumis- ja/või tundeeluhäire, pikemaajaline õppest eemalviibimine või õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas, annab kool süsteemset abi.

Muudatuste tegemisse kaasatakse õpilane, aineõpetajad, hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator (edaspidi HEVKO või HEV koordinaator), tugispetsialistid ja lapsevanem.

(2) Andekas õpilane on 1.-9. klassi õpilane, kelle võimekus on keskmisest kõrgem, näiteks üldine intellektuaalsus, akadeemilisus, loomingulisus, liidrivõimed ja/või spordialane võimekus.

(3) Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust erinevates tingimustes, õpilast ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid.

(4) Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse väga heade tulemuste saavutamisest Tallinna linnas, üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel.

### **6.2 Tugiteenuste rakendamise kord**

(1) Tallinna Rahumäe Põhikooli tugisüsteem koosneb erinevate spetsialistide koostöövõrgustikust, mille eesmärgiks on toetada hariduslike erivajadustega õpilase arengut õpiprotsessis ja aidata tal saavutada õppekavale vastavaid õpitulemusi.

(2) Erivajadustega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava hariduse põhimõtetest, mille kohaselt õpib õpilane üldjuhul tavaklassis individuaalse õppekava alusel.

(3) Individuaalne õppekava (edaspidi IÕK) on hariduslike erivajadustega õpilase jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

IÕK koostatakse õpilasele, kellel on eriline andekus, õpi- ja/või käitumisraskus, terviserike, puue või pikemaajalisem õpikeskkonnast eemalviibimine või mõni muu raskus. IÕK

koostamine on lubatud mis tahes kooliastmes ja mis tahes riikliku õppekava järgi õppivale õpilasele.

(4) Töö tõhustamiseks on loodud töögrupp, kuhu kuuluvad kõik kooli tugispetsialistid. Tugisüsteemi töögruppi kuuluvad koolijuht, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, õppejuht ja HEV koordinaator. Töögrupi tööd koordineerib HEVKO.

(5) Tugisüsteemi töögrupi tööülesanneteks on:

1) erivajaduste väljaselgitamine (varajane märkamine ja sekkumine),

2) erivajaduste kaardistamine,

3) õpiabi planeerimine ja korraldamine,

4) infovahetus,

5) nõustamine ja suunamine.

Koostöökohtumised toimuvad vähemalt korra trimestris. Vajadusel korraldatakse ümarlaudu, kuhu kaasatakse tugispetsialistid. Suurtesse ümarlaudadesse kaasatakse võrgustikuliikmeid vastavalt probleemi iseloomule.

(6) HEVKO ülesandeks on tuge vajavate õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, õpetajate ja lapsevanema(te) vahel. HEVKO toetab ja juhendab õpetajaid õpilase hariduslike erivajaduste väljaselgitamisel, õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi ning individuaalse õppekava koostamisel.

(7) HEV koordinaator:

1) kaardistab kooli erivajadustega õpilased koostöös tugisüsteemi spetsialistide, klassijuhataja ja/või aineõpetajatega,

2) määrab koostöös tugisüsteemi spetsialistidega õpilasele sobiva õpiabivormi vastavalt tema erivajadustele,

3) jälgib tugimeetme tõhusust, külastab tunde, vaatleb õpilasi, nõustab õpetajaid, kutsub vajadusel kokku ümarlauda,

4) koordineerib tugisüsteemi koostööd,

5) vajadusel kutsub kokku tugisüsteemi töögrupi,

6) nõustab lapsevanemaid (hooldajat või eestkostjat).

(8) Rahumäe põhikooli õpilaste toevajaduste väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, mille alusel määratakse toeliik.

**Üldtuge** vajab õpilane, kes on sattunud HEVKO vaatevälja ja vajab kooli tasandil teenust punktis 6.1 kirjeldatud juhtudel.

**Tõhustatud tuge** vajab õpilane, kellel esineb püsiv õpiraskus, kõnepuue, psüühika- või käitumishäire, mõni muu puue või tervislik seisund, mille tõttu ta vajab pidevat

tugispetsialistide teenust. Reeglina koostatakse õpilasele individuaalne õppekava ühes, mitmes või kõigis õppeainetes.

**Erituge** kohaldatakse õpilasele, kes tulenevalt raskest puudest/liitpuudest või raskest ja püsivast psüühikahäirest vajab väga spetsiifilist õppekorraldust ning ressursimahukaid tugiteenuseid. Tõhustatud toe või eritoe rakendamiseks on perekonnal vajalik pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna poole, et saada asjakohaseid soovitusi ning suunised, kuidas ja millist tuge rakendada. Andmed õpilasele osutatud teenuse kohta kantakse Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS).

(9) Tallinna Rahumäe Põhikoolis rakendatavad tugimeetmed:

1) **Aineõpetaja konsultatsioonitunnid** on mõeldud õpilasele, kellel tekib mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, mille abil tagatakse täiendav pedagoogiline juhendamine väljapool õppetunde.

Konsultatsioonitunnis aitab õpetaja õpilasel saavutada nõutud õpitulemused. Võimalus ka lisaõppeks neile, kes on andekad.

2) **Nõustamine**

Sotsiaalpedagoogiline, -psühholoogiline või logopeediline õpilase ja/või lapsevanema nõustamine.

3) **Õpiabirühm** on mõeldud:

3.1) õpilasele, kes vajab mälu, taju, tähelepanu, loogika või matemaatilis-loogiliste oskuste arendamist ja kelle hariduslikud erivajadused on sellest tingitud; kellel on ajutised õpiraskused, välja kujunemata õpioskused ning kes vajab pidevat järeleaitamist põhiainetes;

3.2) kirjaliku ja suulise kõne puudega õpilasele, kes vajab toetavat õppekorraldust.

Õpiabirühmad moodustatakse 1.-4.klassi õpilastest ning tööd viivad läbi eripedagoogilise kursuse läbinud õpetajad. Grupid moodustatakse õppeaasta alguses.

4) **Logopeedilise õpiabi rühm** on mõeldud õpilasele, kelle erivajadus on tingitud lugemis- ja/või kirjutamishäirest, kellel esineb eakohasest väiksem sõnavara ja kel on raskused eneseväljenduses, teksti mõistmises ning jutustamisoskuses. Õpilasel võib esineda ebaselge või vale hääldus ja teised hääldusraskused. Logopeedilise õpiabi rühm moodustatakse 1.-4. klassi õpilastest ning tööd viib läbi kooli logopeed. Grupid moodustatakse õppeaasta alguses.

5) **Matemaatika abiõpe** on mõeldud õpilasele, kellel on ajutine raskus matemaatikas. Abiõppe grupid moodustatakse matemaatikaõpetaja soovitusel 5.-9. klassi õpilastest.

6) **IÕK** (individuaalne õppekava) koostatakse õppeaine piires aineõpetaja poolt (vajadusel koostöös tugisüsteemiga) õpilasele, kelle erivajadus tuleneb andekusest või terviseprobleemidest. IÕK aitab õpilasel saavutada vajaliku miinimumtulemuse õppeaines,

juhul kui konsultatsioonitunnid ja/või õpiabirühmades osalemine ei ole andnud soovitud tulemust.

7) **Eriklassis õppimine** on mõeldud õpilasele, kellel on raskest kroonilisest psüühikahäirest tulenev püsiv normikohasest erinev käitumismuster ja/või õpivõime langus. Eriklassi suunatakse ka õpilased, kes on lastepsühhiaatri poolt suunatud pikaajalisele rehabilitatsiooniteenusele. Nimetatud põhjused takistavad õpilasel ise õppida ja/või häirivad teiste õpilaste õppimist ning ohustavad enda ja kaasõpilaste turvalisust. Õpilane suunatakse eriklassi või viiakse tavaklassist eriklassi üle tähtajaliselt. Eriklassi otsuse määrab kooliväline nõustamismeeskond. Eriklassi täituvuse piirnormiks on 6 õpilast.

#### 8) **Erikava/järelvastamiste kava**

Erikava/järelvastamiste kava koostatakse õpilasele, kellel on tekkinud ajutine mahajäämus ühes või mitmes õppeaines (pikemaajaline puudumine haiguse või teises riigis viibimise tõttu vms). Erikava koostatakse sotsiaalpedagoogi ja lapse koostöös, mille raames eesmärgistatakse soovitud tulemus.

9) **Käitumise tugikavas** kaardistatakse õpilase käitumisega seotud asjaolude võimalikud põhjused, fikseeritakse arenguülesanded ning toetuse- ja abisaamise võimalused konkreetsete sekkumistena ainetunnis. Sekkumist teostavad tugipetsialistid ja aineõpetajad.

#### 10) **Koduõpe**

Koduõpet tervislikel põhjustel rakendatakse õpilasele, kellel on raske funktsioonihäire, haigus või puue või kelle tervislik seisund võib selle põhjustada ning kelle õppetöö läbiviimiseks erivajadustest tulenevalt puuduvad koolis võimalused ja tingimused.

Koduõpet tervislikel põhjustel rakendab kool vanema taotlusel ja koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

(10) Õpilasele tugimeetme rakendamisest teavitatakse lapsevanemat. Kui lapsevanem keeldub kooli poolt pakutavast abist, teavitab ta kooli kirjalikult.

(11) Tugisüsteemi rakendamise vajadusest ja toimumise aegadest teavitab lapsevanemat klassijuhataja või tugisüsteemi spetsialist.

(12) Õpiabitunnid (ka järeleaitamine ja konsultatsioonid) toimuvad kokkuleppel aineõpetaja või klassijuhatajaga lähtuvalt tunniplaanist.

(13) Tugisüsteemis käsitletav materjal on konfidentsiaalne ning seda töödeldakse vastavalt õigusaktidele ja andmekaitse tingimustele.

## **7. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE**

- (1) Karjääriõppe ja nõustamise eesmärgiks on õpilase kujunemine isiksuseks, kes on valmis elukestvaks õppeks, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.
- (2) Karjäärialaseid teemasid käsitletakse erinevates õppeainetes, mida täiendatakse õppekäikude ja ekskursioonidega õppeasutustesse ja ettevõtetesse.
- (3) Toimuvad edasiõppimisvõimaluste tutvustused, külalisesinejate ja erinevate koostööpartnerite poolt pakutavad loengud. Koolisiselt pakutakse erinevaid enesetutvustamisoskusega seotud praktilisi töötube.
- (4) 9. klassi kevadel toimub kutse- ja karjäärivestlus, mis on oma olemuselt proovivestlus. Õpilane valmistab end ette järgmise kooliastme sisseastumisvestluseks. Selle käigus saab õpilane praktilise kogemuse enesetutvustamise ja pingesituatsioonis toimetuleku kohta.
- (5) Kutse- ja karjäärivestluse käigus selgitatakse välja õpilase tugevad ja nõrgad küljed, jagatakse edasisi soovitusi ja nõuandeid edasiõppimise võimaluste kohta.
- (6) Kool teavitab õpilasi ja lapsevanemaid edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse.

## **9. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS**

(1) Klassi- ja/või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitab õpetaja välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valib sobivad õppemeetodid ning korraldab vajadusel diferentseeritud õpet. Tallinna Rahumäe Põhikool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

(2) Tallinna Rahumäe Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat (hooldajat, eestkostjat) õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

(3) Tallinna Rahumäe Põhikool tagab õpilasele ning vanematele (hooldajale, eestkostjale) teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeaasta ja trimestri alguses.

(4) Teabe edastamiseks vanematele kasutab Tallinna Rahumäe Põhikool erinevaid infoedastusallikaid: kooli koduleht, eKool, õpilaspäevik, e-mail, suuline info, lastevanemate koosolekud, kooli sotsiaalmeedia jne.



## **10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED**

### **10.1 Õpetajate koostöö planeerimise põhimõtted**

- (1) Õpetajate koostöö eesmärgiks on õppekavas kirjeldatud õpitulemusteni jõudmine õppe- ja kasvatustegevuse kaudu, lähtudes õpiväljunditest, etteantud ajast, õppekavas kirjeldatud õppesisust ja õpitegevustest.
- (2) Omavahelise koostöö tõhustamiseks on sisse seatud iganädalased koostöötunnid, soodustatakse koostööprojektide elluviimist. Õppeaasta eel ja selle jooksul korraldatakse ühisõppimisüritusi, et tugevdada meeskonnasuhteid ja ühisteadmust.
- (3) Õpetajate koostöö lähtub kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest ning väärtustest.
- (4) Koolitustel saadud teadmisi ja kogemusi jagatakse jagamisnurgas.

### **10.2 Töö planeerimise põhimõtted**

1. Vastavalt vajadusele moodustatakse töögrupid, mis tegelevad kooli arendustegevusega ja/või muu päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga.
2. Õppe- ja kasvatustöö arendamiseks toimuvad vajaduspõhiselt infotunnid.

## **11. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD**

- (1) Õppekava arendamise ning täiendamise ja muutmise eest vastutab koolijuht.
- (2) Õppekavatöö eest koolis vastutab õppejuht. Kooli õppekava koostamisel ja arendamisel osalevad õppekava töögrupi liikmed. Õpetajatel on võimalus tööprotsessi ajal teha muudatusettepanekuid.
- (3) Kooli õppekava koostatakse ning seda uuendatakse ja muudetakse lähtudes põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse.
- (4) Õppekava muutmisel ja täiendamisel võetakse arvesse õppeasutuse pidaja, kooli töötajate ja riikliku järelevalve läbiviija märkused ja ettepanekud.
- (5) Õppekava arenduse tegevuskava on kooli üldtööplaani osa.
- (6) Kooli õppekava kinnitab koolijuht käskkirjaga. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.